

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА д.ФЕДОРКОВО»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 9 от 30.08.2024 г.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Педагог-психолог: Рохлова Е.Н.

2024 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Актуальность данной программы связана с тем, что исходя из анализа рекомендаций ПМПК, у большинства воспитанников слабо сформированы пространственные представления.

Пространственные представления лежат в основе формирования высших психических функций и эмоциональной жизни человека. Недостаточность сформированное пространственных и квазипространственных представлений у ребенка напрямую влияет на уровень его актуального интеллектуального развития.

Формирование пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.

Выделены следующие уровни пространственно-временной ориентировки (А. В.Семенович; И.Я.Семаго, М.М.Семаго):

I уровень — ориентирование в пространстве собственного тела (схема собственного тела);

II уровень — ориентирование в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу;

III уровень — понимание взаимоотношения объектов в пространстве относительно друг друга;

IV уровень — овладение квазипространственными представлениями (количественными пространственно-временными понятиями и их соотношениями, а также собственно лингвистическими представлениями).

В основе выделения представляемых уровней лежит последовательность овладения ребенком в онтогенезе пространственными представлениями и умениями ориентироваться в пространстве. Нельзя рассматривать выделенные уровни автономно. Формирование и развертывание во времени пространственных представлений осуществляется системно, в определенной последовательности и связано с развитием произвольности психической активности и эмоционально-аффективной сферой.

Коррекционно-педагогическая работа в каждом конкретном случае строится с учетом (как минимум) уровня пространственного ориентирования ребенка, предшествующего несформированному и выявленному в ходе педагогического обследования. Далее прогнозируется система методов и приемов взаимодействия с ребенком.

Целью программы является: выделение этапов и определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, которая способствует формированию пространственно-временных представлений у детей .

Для достижения этой цели предусматривается решение следующих задач:

- обеспечить комплексность коррекционно-развивающей работы;

- обеспечить последовательность и преемственность на всех этапах коррекционно-развивающей работы по формированию, усвоению и закреплению в повседневной жизни различных пространственно-временных представлений.

Использование многоуровневого содержания программы будет способствовать реализации ведущих концептуальных идей современной коррекционно-педагогической работы

- ранняя социализация через включение ребенка в целенаправленный коррекционно-педагогический процесс и межличностные отношения;
- воспитание и обучение ребенка с учетом результатов педагогической диагностики и его особых образовательных потребностей;
- учет приоритета семейного воспитания в коррекционно-педагогическом процессе

Первый год обучения

Решаются следующие задачи:

- формирование умений и навыков пространственного ориентирования (ориентирование в пространстве собственного тела);
- обучение детей умениям различать контрастные части суток (день, ночь), знакомство с некоторыми изменениями в природе зимой и летом.

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Части тела на себе, на кукле (голова, туловище, руки, ноги). | 3 |
| 2 | Отдельные части тела по отношению друг к другу относительно вертикальной оси; того, что вверху (голова), внизу (ноги). | 3 |
| 3 | Показываем части своего тела (голова, туловище, ноги, руки). | 2 |
| 4 | Правильные приемы ходьбы, движения рук и ног при ходьбе. Правильно поднимаемся и спускаемся по лестнице, держась за перила. | 2 |
| 5 | Пространственное местоположение звучащего предмета (там, тут), умеем ориентироваться в пространстве знакомого помещения. | 2 |
| 6 | Контрастные части суток (день, ночь). | 2 |
| 7 | Показываем и называем части своего тела: лица, рук, туловища, ног (вверху, внизу). | 2 |
| 8 | Показываем отдельные части тела (лицо, грудь, живот) при использовании представления спереди. | 2 |
| 9 | Направления пространства вверх, вниз, связывая их с определенными движениями (поднятие рук вверх, приседание). | 3 |
| 10 | Учимся ориентироваться в пространстве знакомого помещения, в окружающем пространстве при помощи других анализаторов. | 2 |
| 11 | Различаем и называем контрастные части суток: день и | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | ночь. Изменения в природе зимой - холод и снег. | |
| 12 | Различаем, показываем и называем части своего тела, соотносим их с частями тела других детей и кукол. | 3 |
| 13 | Определение указательным жестом руки и поворотом головы (вверх, вниз). | 2 |
| 14 | Ориентируемся в окружающем пространстве с привлечением различных анализаторов. | 2 |
| 15 | Закрепляем знания о контрастных частях суток: день и ночь. Изменения в природе летом - тепло и солнце. | 2 |

Примерные показатели освоения программы детьми за первый год обучения

Базовый уровень:

- различение, показывание и называние частей своего тела;
- показывание направлений пространства вверх, вниз с помощью педагога и связывание этих направлений с определенными движениями (поднятие рук вверх, приседание);
- определение пространственного местоположения звучащего предмета (там, тут);
- ориентирование в пространстве знакомого помещения;
- различение контрастных частей суток: день, ночь;
- понимание изменений в природе, связанных с наступлением зимы (холод, снег) и лета (тепло, солнце), с помощью педагога.

Уровень ниже базового:

- определение и показывание направлений пространства вверх, вниз с помощью педагога, связывание этих направлений с определенными движениями (приседание, поднятие рук вверх), которые выполняются совместно с педагогом;
- определение пространственного местоположения звучащего предмета с помощью педагога (там, тут);
- ориентирование в пространстве знакомого помещения (при необходимости используется помощь педагога);
- различение контрастных частей суток: день, ночь (при необходимости используется помощь педагога).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

На втором году обучения решаются следующие задачи:

- закрепление представлений о схеме собственного тела у детей с ОВЗ;
- формирование умений и навыков пространственного ориентирования на II уровне (ориентирование в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу);
- обучение умениям воспринимать и воспроизводить топологические (о нахождении того или иного предмета), координатные (о нахождении предмета относительно ребенка) и метрические (о дальности нахождения предмета) представления;

- обучение осуществлению переноса пространственных представлений из вертикальной плоскости в горизонтальную — «рабочую» плоскость стола и листа бумаги;
- обучение восприятию пространственных отношений между предметами (III уровень усвоения пространственных представлений);
- продолжение знакомства с частями суток (день, ночь), с признаками времен года (зима, лето).

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Части тела на себе, на кукле в вертикальной плоскости с использованием представлений вверху, внизу, выше, ниже. | 3 |
| 2 | Понятия вверху, внизу в горизонтальной плоскости по подражанию и образцу | 3 |
| 3 | Отдельные части лица, рук, туловища и ног | 2 |
| 4 | Правая и левая рука | 2 |
| 5 | Направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя по подражанию и образцу | 2 |
| 6 | Контрастные части суток (день, ночь). | 2 |
| 7 | Подъём и спуск по лестнице. | 2 |
| 8 | Контрастные части суток (день и ночь). | 2 |
| 9 | Части своего тела и части тел других детей и кукол в вертикальной плоскости | 3 |
| 10 | Игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя по подражанию и словесной инструкции. | 2 |
| 11 | Предметы вверху, внизу, в центре в горизонтальной плоскости по подражанию и словесной инструкции. | 2 |
| 12 | Правая и левая руки, соотношение правой и левой ноги с правой и левой рукой. | 3 |
| 13 | Пространственные отношения между предметами | 2 |
| 14 | Начальные навыки микроориентировки в горизонтальной плоскости листа бумаги (вверху, внизу, в центре). | 2 |
| 15 | Закрепляем знания о контрастных частях суток: день и ночь. Изменения в природе летом - тепло и солнце. | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

- Продолжаем учить различать, показывать и называть части своего тела, соотносить их с частями тела других детей и кукол в вертикальной плоскости с использованием представлений вверху, внизу, выше, ниже. При анализе взаимного расположения отдельных частей лица педагогом используются предлоги над, под.
- Переносим понятия вверху, внизу в горизонтальную плоскость («рабочую» плоскость стола). Учим располагать предметы в верхней и нижней части стола по подражанию и образцу.

- Учим находить и показывать отдельные части лица (нос, уши, рот); рук (локоть, пальцы); туловища (живот, спина) и ног (колени, пальцы).
- Учим находить правую и левую руку (с обязательной маркировкой левой руки с помощью браслета, резинки и т. д.).
- Продолжаем учить определять и показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя (вверху — внизу, спереди) по подражанию и образцу, связывать направления ближайшего пространства с определенными движениями (вверх — вниз, вперед).
- Развиваем умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги). Педагог обозначает действия в речи: Оля идет по лестнице вверх, Оля идет по лестнице вниз.
- Учим детей ориентироваться в помещении: находить окна и двери, свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды; находить названные предметы, кратчайший путь до указанного места в комнате.
- Продолжаем учить детей различать контрастные части суток (день и ночь).
- Продолжаем учить различать, показывать и называть части своего тела и тел других детей и кукол в вертикальной плоскости с использованием представлений вверху, внизу, выше, ниже, над, под. Учим различать представления выше и над, ниже и под.
- Учим находить игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (вверху — внизу, спереди) по подражанию и словесной инструкции.
- Продолжаем учить располагать предметы вверху, внизу, в центре в горизонтальной плоскости («рабочая» плоскость стола) по подражанию и словесной инструкции.
- Учим находить и показывать правую и левую руку (с обязательной маркировкой левой руки), соотносить правую и левую ногу с правой и левой рукой.
- Учим воспринимать пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, на, под).
- Продолжаем учить ориентироваться в групповой комнате для занятий (в ее обстановке и расположении предметов).
- Продолжаем учить передвигаться в названном направлении.
- Учим различать слова день, ночь.
- При наступлении зимы повторяем, закрепляем и расширяем знакомство с признаками зимы (холод, снег, мороз).
- Продолжаем учить находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (вверху, внизу, спереди) по образцу и словесной инструкции.
- Учим определять расположение игрушек, предметов и других детей (далеко, близко, перед) по отношению от себя спереди.
- Продолжаем учить находить и показывать правую и левую руку (с обязательной маркировкой левой руки), правую и левую ногу. Учим определять правую и левую части тела относительно средней линии.
- Даем начальные навыки микроориентировки в горизонтальной плоскости листа бумаги (вверху, внизу, в центре). Учим брать предметы ведущей рукой и располагать их на листе бумаги вверху, внизу, в центре.
- Продолжаем учить воспринимать пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, на, под, рядом).
- Учим выполнять действия с предметами по словесной инструкции: положи на ..., под ..., рядом
- Учим различать и называть слова день, ночь.

- С наступлением лета повторяем/закрепляем и расширяем знакомство с признаками лета (тепло, солнце, цветы).
- Учим различать и называть слова зима, лето.

Примерные показатели освоения программы детьми за второй год обучения

Базовый уровень:

- различение, показывание и называние частей своего тела и тел других детей и кукол с опорой на представления вверху, внизу, выше, ниже и предлоги над, под (называет педагог);
- нахождение и расположение игрушек и предметов в ближайшем пространстве вокруг себя (вверху, внизу, спереди) по образцу и словесной инструкции;
- расположение предметов вверху, внизу, в центре в горизонтальной плоскости стола с помощью педагога и по образцу;
- умение находить на листе бумаги верх, низ, центр с помощью педагога;
- восприятие пространственных отношений между предметами (вверху, внизу, над, под, рядом) с помощью педагога;
- выполнение действий с предметами по словесной инструкции (положи на ..., под ..., рядом ...) с помощью педагога и по образцу;
- ориентирование в пространстве знакомого помещения;
- различение и называние с помощью педагога частей суток: день, ночь;
- понимание изменений в природе, связанных с наступлением зимы и лета, с помощью педагога называние этих времен года.

Уровень ниже базового:

- различение, показывание и называние частей своего тела и тел других детей и кукол с опорой на представления вверху, внизу, выше, ниже (называет педагог);
- нахождение игрушек и предметов в ближайшем пространстве вокруг себя (вверху, внизу, спереди);
- расположение предметов вверху и внизу в горизонтальной плоскости стола с помощью педагога;
- восприятие пространственных отношений между предметами (вверху, внизу, над, под) с помощью педагога;
- выполнение действий с предметами по словесной инструкции (положи на ..., под ...) с помощью педагога;
- ориентирование в пространстве знакомого помещения;
- различение контрастных частей суток: день, ночь;
- понимание изменений в природе, связанных с наступлением зимы, лета, с помощью педагога.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

На третьем году обучения решаются следующие задачи:

- закрепление умений и навыков пространственного ориентирования у детей с интеллектуальной недостаточностью на II уровне (ориентирование в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу);
- продолжение обучения восприятию и воспроизведению пространственных отношений на III уровне (взаимоотношение объектов в пространстве относительно друг друга);
- обучение умениям ориентироваться в горизонтальной плоскости листа бумаги;
- продолжение обучения различению частей суток (утро — вечер, день — ночь); обучение детей различению дней недели (воскресенье, понедельник); умению правильно называть свой возраст; обучение умению наблюдать и распознавать признаки времен года в реальной природе и на картинках.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Продолжаем учить находить и располагать предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (вверху, внизу, спереди) по подражанию и словесной инструкции.

Учим определять и показывать направления пространства с точкой отсчета от себя слева — справа. Учим находить предметы слева и справа от себя по подражанию и образцу.

Знакомим детей с понятиями высоко — низко. Учим определять пространственное расположение предметов по отношению от себя высоко — низко.

Учим находить и располагать предметы далеко, близко по отношению от себя спереди по подражанию и словесной инструкции.

Продолжаем учить располагать предметы в горизонтальной плоскости («рабочая» плоскость стола) вверху, внизу, в центре по подражанию и словесной инструкции.

Продолжаем учить ориентироваться в горизонтальной плоскости листа бумаги (вверху, внизу, в центре).

Учим воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, на, под, рядом) по подражанию и словесной инструкции.

Учим детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании (вверху, внизу, рядом, над, под) по подражанию и образцу.

Продолжаем учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: положи на ..., под ..., рядом... .

Продолжаем учить передвигаться в названном направлении.

Продолжаем учить ориентироваться в помещениях школы.

Учим различать время (части) суток (утро — вечер, день — ночь).

Знакомим с вопросом «Сколько тебе лет?» и учим правильно называть свой возраст.

Учим наблюдать и распознавать признаки осени в реальной природе и на картинках.

Учим находить и показывать пространственное направление по отношению от себя сзади. Упражняем детей в различении взаимообратных направлений спереди — сзади.

Продолжаем учить находить и располагать предметы по отношению от себя далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, выше, ниже, спереди, сзади по подражанию и словесной инструкции. Знакомим детей сданными обозначениями направлений.

Учим воспринимать пространственные отношения между предметами (выше, ниже, далеко, близко).

Учим находить и располагать игрушки и предметы справа, слева от себя по подражанию и образцу.

Продолжаем учить располагать предметы в горизонтальной плоскости («рабочая» плоскость стола) вверху, внизу, в центре, слева, справа по подражанию и словесной инструкции.

Продолжаем учить ориентироваться в горизонтальной плоскости листа бумаги (вверху, внизу, в центре).

Учим сохранять направление движения и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (вперед, назад, направо, налево).

Продолжаем учить различать время (части) суток (утро — вечер, день — ночь). Учим различать и называть дни недели.

Продолжаем учить правильно показывать и называть свой возраст.

Учим наблюдать и распознавать признаки лета, осени, зимы в реальной природе и на картинках.

III квартал

Учим ориентироваться в пространстве в вертикальной плоскости, принимая за точку отсчета другого человека или предмет (вверху на, над; под), по подражанию и образцу.

Продолжаем учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами (выше, ниже, дальше, ближе, перед, за) по образцу и словесной инструкции. Учим воспринимать пространственные отношения между предметами слева от, справа от (без зеркального отражения).

Продолжаем учить ориентироваться в горизонтальной плоскости — плоскости листа бумаги (вверху, внизу, слева, справа, в центре) по образцу и словесной инструкции. Знакомим детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги (вверху, внизу, в центре, слева, справа).

Учим воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании (слева, справа) по подражанию и образцу.

Продолжаем учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (вверху, внизу, спереди, сзади, на, над, под, возле).

Продолжаем учить сохранять направление движения и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами.

Учим понимать и совместно выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко (низко) и т. д.

В процессе занятий, проведения режимных моментов и различных видов деятельности расширяем пространственную ориентировку детей в различных помещениях.

Продолжаем учить различать и называть дни недели. Учим наблюдать и распознавать признаки весны в реальной природе и на картинках.

Продолжаем учить распознавать признаки четырех времен года на картинках и называть их (лето, осень, зима, весна).

Примерные показатели освоения программы детьми за третий год обучения

Базовый уровень:

§ нахождение и расположение игрушек и предметов в ближайшем пространстве вокруг себя (далеко, близко, высоко, низко, выше, ниже, слева, справа, спереди, сзади) по образцу и словесной инструкции;

ориентирование в пространстве, принимая за точку отсчета другого человека или предмет в вертикальной плоскости (вверху на, над, внизу под, высоко над, низко над), по подражанию и образцу;

§ расположение предметов вверху, внизу, в центре, слева, справа в горизонтальной плоскости стола по подражанию и образцу;

§ расположение предметов вверху, внизу, в центре, слева, справа на листе бумаги по подражанию и образцу;

§ определение расположения игрушек далеко — близко, высоко — низко по отношению от себя по подражанию и образцу;

§ восприятие пространственных отношений между предметами (выше, ниже, слева от, справа от, дальше, ближе) по образцу и словесной инструкции;

§ выполнение действий с предметами по образцу и словесной инструкции: положи на ..., под ..., рядом ...;

§ сохранение направлений движения и обозначение их с помощью педагога соответствующими пространственными терминами (вперед, назад, направо, налево);

§ ориентирование в пространстве незнакомого помещения;

§ различение и называние с помощью педагога частей суток (утро — вечер, день — ночь);

§ различие и называние с помощью педагога дней недели;

§ распознавание признаков четырех времен года в реальной жизни и на картинках, называние этих времен года.

Уровень ниже базового:

§ нахождение и расположение игрушек и предметов в ближайшем пространстве вокруг себя (вверху, внизу, спереди) по образцу и словесной инструкции;

§ расположение предметов вверху, внизу, в центре в горизонтальной плоскости стола с помощью педагога и по образцу;

§ расположение предметов вверху, внизу, в центре, слева, справа листа бумаги с помощью педагога;

§ определение расположения игрушек далеко — близко в горизонтальной плоскости от себя спереди по подражанию и образцу;

восприятие пространственных отношений между предметами (вверху, внизу, над, под, рядом) по образцу и словесной инструкции;

§ выполнение действий с предметами по образцу и словесной инструкции: положи на ..., под ..., рядом ...;

§ ориентирование в пространстве знакомого помещения;

§ различие и называние с помощью педагога частей суток (утро — вечер, день — ночь);

§ определение изменений в природе, связанных с наступлением осени, зимы и весны, называние с помощью педагога этих времен года.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

На четвертом году обучения решаются следующие задачи:

§ закрепление умений и навыков пространственного ориентирования у детей с интеллектуальной недостаточностью на трех уровнях пространственно-временной ориентировки;

§ обучение умениям вербализировать пространственные представления, формирование элементарных квазипространственных представлений (порядковых и временных);

§ закрепление навыков ориентирования в горизонтальной плоскости листа бумаги.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

I квартал

Учим детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела и стоящего напротив человека, использовать в речи пространственные термины (голова — вверху, грудь — впереди, руки — левая и правая и т. д.).

Продолжаем учить находить и располагать предметы справа и слева от себя по образцу и словесной инструкции.

Учим ориентироваться в пространстве в горизонтальной плоскости (без зеркального отражения), принимая за точку отсчета другого человека или предмет (спереди от, сзади за, слева от, справа от, далеко от, близко от), по образцу и словесной инструкции.

Продолжаем учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами (выше, ниже, дальше, ближе, на, над, под, перед, за, слева от, справа от) по образцу и словесной инструкции.

Продолжаем учить ориентироваться в горизонтальной плоскости — плоскости листа бумаги (вверху, внизу, слева, справа, в центре, вокруг).

Учим располагать предметы на поверхности листа бумаги, стола, фланелеграфа сверху вниз, снизу вверх и слева направо.

Закрепляем умение показывать рукой (флажком и т. п.) направления пространства с точкой отсчета от себя: вверх — вниз, вперед — назад, налево — направо.

Продолжаем учить передвигаться в названном направлении, сохранять направление движения, обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами.

Продолжаем учить понимать и выполнять практические действия по словесной инструкции: иди быстро (медленно), брось мяч далеко (близко), стань за стулом (перед, возле) и т. д.

Учим детей различать, определять и называть последовательно части суток (утро, день, вечер, ночь); называть дни недели.

Продолжаем учить описывать по наглядным признакам времена года.

II квартал

Учим словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя: стол стоит впереди меня (передо мной); окно слева от меня и т. д.

Продолжаем учить ориентироваться в пространстве в горизонтальной плоскости (без зеркального отражения), принимая за точку отсчета другого человека или предмет (близко от, далеко от, спереди от, сзади за), по образцу и словесной инструкции.

Учим определять в последовательном изображении объектов (слева направо), что нарисовано до какого-либо изображения и что после.

Учим определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Учим словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в знакомой обстановке по подражанию и образцу (стул стоит возле шкафа, кукла сидит на стуле, стол стоит возле окна).

Учим соотносить положение предмета в реальном пространстве и его изображение на бумаге.

Учим определять на конкретных предметах быстрое и медленное движение; производить быстрые и медленные движения (бег, ходьба, движение рук, передвижение игрушек).

Учим детей понимать и употреблять слова сегодня, вчера, завтра; называть последовательно времена года.

III квартал

Продолжаем учить использовать в речи пространственные термины, обозначающие пространственное расположение частей своего тела и стоящего напротив ребенка.

Продолжаем учить ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета другого человека или предмет (вверху на, над, между, внизу под, спереди от, справа от, далеко от, близко от, высоко над, низко над), по образцу и словесной инструкции (без зеркального отражения).

Продолжаем учить ориентироваться в горизонтальной плоскости — плоскости листа бумаги (вверху, внизу, слева, справа, вверху слева, вверху справа, внизу слева, внизу справа, в центре, вокруг). Учим использовать в речи пространственные обозначения сторон листа бумаги.

Продолжаем учить определять в последовательном изображении объектов, что нарисовано до (перед) какого-либо изображения и что после (за).

Учим определять стороны предметов, наполняющих пространство (у стола верхняя и нижняя стороны, передняя и задняя, левая и правая).

Знакомим с простейшими схемами пространства (кукольный уголок).

Продолжаем учить определять и воспроизводить быстрые и медленные движения.

Учим определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Закрепляем знания детей о последовательности частей суток, дней недели, времен года и их признаках.

Примерные показатели освоения программы детьми за четвертый год обучения

Базовый уровень:

§ использование в речи пространственных терминов, обозначающих пространственное расположение частей своего тела и стоящего напротив человека;

§ ориентирование в пространстве, принимая за точку отсчета другого человека или предмет, в вертикальной и горизонтальной плоскости (вверху на, над, внизу под, высоко над, между, низко над, спереди от, сзади от, слева от, справа от, далеко от, близко от) по подражанию и образцу;

ориентирование в горизонтальной плоскости листа бумаги по образцу и словесной инструкции;

- § восприятие и воспроизведение пространственных отношений между предметами (выше, ниже, слева от, справа от, дальше, ближе) по образцу и словесной инструкции;
- § определение с помощью педагога в последовательном изображении объектов, что нарисовано до (перед) какого-либо изображения и что после (за);
- § определение сторон предметов, наполняющих пространство;
- § определение и воспроизведение быстрых и медленных движений;
- § сохранение направлений движения и обозначение их соответствующими пространственными терминами (вперед, назад, направо, налево);
- § понимание и выполнение практических действий по словесной инструкции;
- § ориентирование в пространстве незнакомого помещения;
- § различение, определение и называние частей суток;
- § различение и называние с помощью педагога дней недели;
- § различение слов сегодня, вчера, завтра с помощью педагога;
- § распознавание признаков четырех времен года в реальной жизни и на картинках с помощью педагога, называние этих времен года.

Уровень ниже базового:

- § ориентирование в пространстве, принимая за точку отсчета другого человека или предмет, в вертикальной плоскости (вверху на, над, внизу под, высоко над, низко над) по подражанию и образцу;
- § ориентирование в горизонтальной плоскости листа, бумаги по подражанию и образцу;
- § определение расположения игрушек далеко — близко, высоко — низко по отношению от себя по образцу и словесной инструкции;
- § восприятие и воспроизведение (с помощью педагога) пространственных отношений между предметами (выше, ниже, слева от, справа от, дальше, ближе) по образцу и словесной инструкции;
- § выполнение действий с предметами по образцу и словесной инструкции: положи на ...; под, рядом;
- сохранение направлений движения (вперед, назад, направо, налево);
- § понимание и выполнение (с помощью педагога) практических действий по словесной инструкции;
- § ориентирование в пространстве незнакомого помещения с помощью педагога;
- § различение и называние частей суток;

§ различение и называние с помощью педагога дней недели;

§ распознавание признаков четырех времен года в реальной жизни и на картинках, называние этих времен года.