

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования новгородской области**

**Комитет образования парфинского района**

**МАОУОШ д. Федорково**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_

[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по ВР

\_\_\_\_\_

Цветкова Н.А.  
[Номер приказа] от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Леонтьева Е.Н.  
[Номер приказа] от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Финансовая грамотность**

для обучающихся 8-9 классов

**Федорково 2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности основы финансовой грамотности для 8-9 классов общеобразовательной школы на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2020г. №1213/76282 «Об особенностях преподавания предметов в 2020-2021 учебном году».
4. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Буранная СОШ имени В.М. Волынцева».
6. Положение о рабочей программе учителя в соответствии от 27.03.2020г. МОУ «Буранная СОШ имени В. М. Волынцева».

### **Цели программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

### 2.2 Метапредметные планируемые результаты

#### *Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### *Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 2.3 Предметные планируемые результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## 2.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

– Регулятивные;

– Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

– Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

### Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;  
– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;  
– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;  
– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;  
– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

- Умения: – пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;

– вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др.

финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;  
– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:** – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети

Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов планируемое учителем	
		8 класс	9 класс
<b>Раздел 1</b>	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	<b>12</b>	
	Происхождение денег	3	
	Источники денежных средств	3	
	Контроль семейных расходов	3	
	Построение семейного бюджета	3	
<b>Раздел 2</b>	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>6</b>	
	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2	
	Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Риски в мире денег</b>	<b>10</b>	
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	4	
	Риски в мире денег	6	
<b>Раздел 4</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>16</b>
	Банки и их роль в жизни семьи		5
	Собственный бизнес		5
	Валюта в современном мире		6
<b>Раздел 5</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>14</b>
	Налоги и их роль в жизни семьи		6
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		8
	<b>Осуществление проектной работы, проведение контроля</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>

5.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Деньги: что это такое?	1
2-3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2
4	Какие бывают источники доходов	1
5-6	От чего зависят личные и семейные доходы	2
7-8-9	Как контролировать семейные расходы	3
10	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
11-12	Как оптимизировать семейный бюджет	2
13	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»	1
14	Для чего нужны финансовые организации	1
15	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1
16-17	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2
18-19	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2
20-21	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»	2
22-23	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы	2
24-25	Чем поможет страхование	2
26-27-28	Какие бывают финансовые риски	3
29-30	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»	1
31-32	Что такое финансовые пирамиды	2
33	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1
<b>9 класс</b>		
1	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1
2-3	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2
4-5	Польза и риски банковских карт	2
6-7	Что такое бизнес	2
8-9-10	Как создать свое дело	3
11-12-13	Что такое валютный рынок и как он устроен	3
14-15-16	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	3
17-18	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	2
19-20-21	Что такое пенсия	3

22-23-24-26-27	Как сделать пенсию достойной	5
27-28-29	Что такое налоги и зачем их платить	3
30-31	Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»	2
32-33	Какие налоги мы платим.	2
34	Повторение пройденного материала за курс 9 класса	1

