

Утверждаю
Директор МАОУОШ д. Федорково
_____ Е.Н.Леонтьева
«__» _____ 202 г
Приказ № 42 от 28.02.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе
МАОУОШ д. Федорково

Федорково
2025

1. Общее положение

1.1. Данное положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУОШ д. Федорково (далее Центр «Точка роста»).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533))

1.3. Аттестация является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития детей и освоения общеобразовательных программ дополнительного образования детей, позволяющей всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности обучающихся.

1.4. Аттестация проводится в формах, определенных данным Положением.

1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

1.6. Функции аттестации:

- учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- развивающая – позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы дальнейшего развития;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса.

2. Цель и задачи аттестации

2.1. Цель: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательной программы дополнительного образования детей

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области.
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ уровня реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей, по которой занимается ребенок;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы и реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения и программы дополнительного образования по которой занимаются дети.

3. Виды контроля.

3.1. Текущий контроль уровня знаний и успеваемости проводится посредством организации мониторинга, ключевыми точками которого является водная, промежуточная диагностика и итоговая аттестация.

3.2. Вводная диагностика

3.2.1. Вводная диагностика проводится в начале учебного года (мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей).

3.2.2. Цель: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствие прогнозируемым результатам общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

3.3.2. Формы проведения водной диагностики определяются педагогом дополнительного образования

3.3. Промежуточная диагностика и итоговая аттестация.

3.3.1. Промежуточная диагностика (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ за I – полугодие и II полугодие);

3.3.2. Итоговая аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения общеобразовательных программ дополнительного образования (по окончании освоения программы).

3.3.3. Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация по итогам I полугодия – январь (программы со

сроком реализации 1 год); II полугодие - апрель (программы со сроком реализации более одного года)

- итоговая аттестация по итогам освоения (завершения) программы – апрель, май.

3.3.4. Формы проведения аттестации:

итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное прослушивание, защита творческих работ, проектов и исследовательских работ, рефератов, выставочный просмотр, собеседование, соревнование и др.

3.3.5. Программа аттестации (при любой форме проведения) должна содержать методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков. Содержание аттестационных материалов определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания программы дополнительного образования и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

4.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года (всех лет обучения)

4.2. Результаты вводной и промежуточной аттестации фиксируются и хранятся у педагогов дополнительного образования.

4.3. Результаты итоговой аттестации хранятся у Администрации Учреждения.

Приложение №1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

20____/20____учебный год

итоговой аттестации воспитанников объединения

Название объединения_____

Фамилия, имя, отчество

педагога_____

Дата проведения

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной
комиссии.

_____ (Ф.И.О., должность)

Результаты итоговой аттестации

п/п	Фамилия имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1.			
2.			

Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по
результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Подписи

членов

аттестаци

онной

комиссии
