

ПРИНЯТА

Протокол заседания педаг.Совета
№__7__ от «06» декабря 2024 г

УТВЕРЖДАЮ,

Приказ №177-од от 06.12.2024 г
Директор школы:
Е.Н. Леонтьева

СОГЛАСОВАНА.

Председатель комитета образования и
спорта Администрации муниципального района

И.А. Сергеева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа д. Федорково»
Парфинского района Новгородской области
на 2025-2030гг

-2024год-

Оглавление.

1. Паспорт Программы развития МАОУ ОШ д. Федорково на 2025-2030 гг.....	3
2. Информационная справка об МАОУ ОШ д. Федорково.....	10
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МАОУ ОШ Д, Федорково-----	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) -----	13
3.2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты.....	72
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы-----	83
4. Концептуальные идеи Программы развития.....	90
5. Основные направления развития МАОУ ОШ д. Федорково.....	92
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	93
7. Механизмы реализации Программы развития.....	94
8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития.....	96
8.1 Проект «Знание».....	96
8.2. Проект «Здоровье».....	98
8.3. Проект «Творчество».....	99
8.4. Проект «Воспитание».....	101
8.5. Проект «Профориентация».....	105
8.6. Проект «Учитель. Школьная команда».....	106
8.7. Проект «Школьный климат».....	108
8.8. Проект «Образовательная среда».....	110
9. Обеспечение реализации Программы развития.....	113
10. Управление реализацией Программы развития.....	114
11. Мониторинг и оценка реализации программы развития.....	116
11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	116
11.2. Инструментарий мониторинга программы развития.....	124
11.3. Оценочный лист реализации проекта программы развития.....	127
11.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития.....	-131

1. Паспорт Программы развития МАОУ ОШ д. Федорково на 2025-2030 гг.

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа д. Федорково» Парфинский район Новгородская область</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7,13 п.3 ст.28, пп.2 п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

Стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023г.№ Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/

Региональный уровень:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413);

-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);

-Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по

	<p>программам основного общего и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28"; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утв. <u>приказом</u> Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287); – Государственная программа Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года», утверждена постановлением Правительства Новгородской области от 05.07.2019 №257; <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа «Развитие образования и спорта в Парфинском муниципальном районе на 2023-2026 годы», утвержденная постановлением Администрации Парфинского муниципального района от 19.12.2022 № 1232 – Устав школы – Программа воспитания – Система внутришкольного контроля
--	--

<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие</p>
--------------------	--

	<p>Современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в</p> <p>Общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение</p> <p>Качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериями по казателям проект «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ ОШ д. Федорково, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; Организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; рост числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 70% 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; создан школьный музей; создан школьный медиацентр; создан военно-патриотический клуб.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Е.Н. Леонтьева – директор школы О.М. Егорова – заместитель директора по УВР Н.А. Цветкова – заместитель директора по ВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Январь 2025 года – май 2030 года</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2029 года) – этап реализации: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, - текущий анализ промежуточных результатов;</p>
	<p>Третий этап (январь – май 2030 года) - обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)</p>	<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка локальных актов ОО: Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</p>

	освещение новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация (январь 2025–декабрь 2029 года)	Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (январь-май 2030 года)	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2030 гг. в календарные планы работы МАОУОШ д. Федорково». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МАОУОШ д. Федорково с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.
-----------------------------------	--

2. Информационная справка об МАОУ ОШ д. Федорково

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа д. Федорково» (МАОУ ОШ д. Федорково)</p> <p>2. 1882 год</p> <p>3. ИНН 5312001190</p> <p>4. Учредитель - Администрация Парфинского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Комитет образования и спорта Администрации Парфинского муниципального района.</p> <p>5. Лицензия от 04.04.2026 № 416 (бессрочно)</p> <p>6. Фактический и юридический адрес: 175 132 Новгородская область Парфинский район д. Федорково ул. Старорусская д.5</p> <p>Адрес электронной почты Fedorkovo-school@yandex.ru, сайт https://sh-fedorkovskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru</p> <p>Филиал МАОУ ОШ д. Федорково в д. Сергеево</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 42 обучающихся</p> <p>Основное общее образование: 49 обучающихся.</p> <p>Обучающихся ОВЗ: 42 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов: 6 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МАОУ ОШ д. Федорково реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МАОУ ОШ д. Федорково имеет в структуре филиал, обучение ведется в двух зданиях по двум фактическим адресам.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС Дневник .ru</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный Совет</p>

Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е в соответствии с расписанием ГИА</p>
	<p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы – 48, руководящих работников – 2, педагогических работников – 29, учителей – 28, педагог-психолог, 1 - библиотекарь - 1</p> <p>93% педагогических работников имеют высшее образование, 7% - среднее специальное.</p> <p>6,8% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 24% - первую квалификационную категорию.</p> <p>3 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 1 имеет звание «Почётный работник сферы образования»</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АУ ДО «Центр детского творчества», 2. МАУДО «Спортивная школа п. Парфино», 3. МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр», 4. МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система», 5. Муниципальный архив Парфинского района, 6. Ветеранская общественная организация, 7. МБУДО "Парфинская детская школа искусств". 8. ОМВД России по Парфинскому району <p>Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); • - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; • - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; • открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-

	<p>партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>Ежегодное участие школьников в всероссийской олимпиаде школьников (призеры и победители муниципального этапа)</p> <p>Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства (имеются победители и призеры муниципального и регионального уровня)</p> <p>классные коллективы активно сотрудничают с сетевыми партнерами: учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования, социальной сферы, советом ветеранов, женсоветом и др., проводя совместные воспитательные мероприятия. 62 % родителей принимают участие в воспитательной работе, реализуются социальные проекты: "Верни герою имя», экологические акции, походы выходного дня и семейные праздники.</p> <p>100 % обучающихся охвачены мероприятиями по 8 направлениям воспитания:</p> <p>гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, экологическому воспитанию. (Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты, День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» .Международный день родного языка. Вовлечение детей в олимпиады Учи.ру, Урок Цифры . Фестиваль ГТО. Президентские игры (школьный этап). Турниры по разным видам спорта. Экскурсии на предприятия района и соседних районов Новгородской области(ООО «ПФК»,) в колледжи области, уборка кабинетов, территории, воинских захоронений. Акция «Чистый берег».</p> <p>Наша школа продолжает принимать участие в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников» и др. Совместно с системой культуры реализуется проект «Культура для школьников». Этот проект реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду, через посещение</p>

выставок, культурных мероприятий , проводимых учреждениями культуры. Школами была организована работа по оформлению «Пушкинская карта». Материалы по воспитательной работе систематически размещаются на сайте школы, включая новости. Наша школа имеет собственную группу в ВК, сообщества в Сферуме.

7 обучающихся входит в состав ученического самоуправления, которыми организованы и проведены более 10 мероприятий.. День самоуправления, новогодние утренники для начальной школы, Игра «А ну-ка мальчики». Игра в честь 8 марта..Акция «Стоп ВИЧ». Акция ко Дню снятия Блокады Ленинграда. Акции к 9 мая.Акция «Поздравь учителя». Неделя спорта. В феврале 2023 года создано первичного отделения РДДМ..).В школе создано первичное отделение РДДМ , на конец 2024 года в нем состоит 35 человек. Но это не помешало обучающимся школы принимать участие в мероприятиях по линии РДДМ -199 обучающихся школы принимали участие. В том числе являясь Победителями конкурса «Труд.Профессия. Школа продолжает работы с отрядами юнармейцев, в МАОУОШ д.Федорково продолжает свою деятельность отряд «Сокол»(15 человек). Помимо юнармейцев 170 чел принимали участие в митингах и др. мероприятиях , приуроченных к празднованию Памятных дат ,85 чел- участники «Уроков мужества», 8 чел –Диктант Победы.

Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях, которые проводит поисковое движение «Долина» на территории района.. Члены отряда юных инспекторов движения, активно участвуют в 30 конкурсных мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожнотранспортного травматизма, проводимых совместно с ГИБДД РОВД по Парфинскому району. 15 обучающихся стали победителями конкурсов всех уровней, проводимых общественными детскими движениями. 100% педагогов приняли участие в научно – практических конференциях и семинарах муниципального, областного, всероссийского уровней по обмену опытом реализации воспитательных систем. 12 обучающихся приняли участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных Добро.ру и зарегистрированных на портале(обучающиеся старше 14 лет).

На сайте общеобразовательной организации материалы, отражающих эффективный опыт деятельности педагогических работников по классному руководству размещены.

В школе осуществляет свою деятельность спортивный клуб

	«Стрижи» участники которого являются победителями регионального фестиваля «Мини –футбол в школу»
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МАОУОШ д. Федорково

В ноябре 2024г. МАОУ ОШ д. Федорково приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 118. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Школа набрала 142 балла, но из – за технической ошибки в п.95 при заполнении самодиагностики, уровень школы – ниже базового, так как автоматически программа обнулила раздел 7. «Школьный климат». В ином случае уровень школы соответствовал бы **среднему уровню**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень–32 (69,5%)	Повышение уровня до 34 б
2	Здоровье	Средний уровень–18 (75%)	Повышение уровня до 20б
3	Творчество	Средний уровень–24 (82%)	Повышение уровня до 26 б
4	Воспитание	Средний уровень 17(75%)	Повышение показателя до 19б
5	Профориентация	высокий уровень–12 (92%)	Сохранение показателя
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень–23 (62,5%)	Сохранение уровня
7	Школьный климат	Базовый уровень-12(63%)	Ликвидация технической ошибки и повышение уровня до среднего т.к. +3 балла= 15, а это средний уровень
8	Образовательная среда	средний уровень-13(61%)	Повышение показателя до 16 б
	ВСЕГО БАЛЛОВ	142 балла	151 балл и сохранение среднего уровня

В ходе реализации программы МАОУ ОШ д. Федорково планирует повысить показатель на 9 позиций .

Выводы:

Направление. Знание

Балл по данной шкале составил 32 (69,5%), уровень по шкале – средний. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет 2 балла. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- Углубленное изучение отдельных предметов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме
- по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
- Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)
- Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Направление Здоровье

Балл по данной шкале составил 18 (75%), уровень по шкале – средний. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет – 4 балла.

Затруднения по данной шкале:

- Реализация программы здоровьесбережения
- Недостаточный спектр направлений спортивных клубов (д.б не мене 5)
- наличие кабинета логопеда с выделенными зонами для групповых и индивидуальных занятий.

Направление Творчество

Балл по данной шкале составил 24(80%), уровень по шкале –средний .Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет – 1 балл. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- разноплановость направлений в дополнительном образовании
- Функционирование школьного хора
- доля учащихся являющихся членами школьных творческих объединений

Направление Воспитание

Балл по данной шкале составил 17 (75%), уровень по шкале – средний. Показатель стабилен.

Затруднения по следующим показателям:

- Взаимодействие родителей и школы в ходе реализации Программы воспитания.
- Наличие школьных военно-патриотических клубов

Направление Профориентация

Балл по данной шкале составил 12(90%), уровень по шкале –высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет 1 балл.. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- наличие профильных классов

Направление - Учитель. Школьная команда

Балл по данной шкале составил 23(62.5%), уровень по шкале –средний. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2024 года составляет-2 балла.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- Охват диагностикой профессиональной компетенций (федеральная, региональная самодиагностика)
- Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- не менее 50% учителей прошли курсовую подготовку по использованию инструментариев ЦОС по программам из Федерального реестра
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра ОП по дополнительному профессиональному образованию.

Направление - Школьный климат

Балл по данной шкале составил 12 (63 %), уровень по шкале – средний.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- Разработка программы по профилактике отклоняющегося поведения (наличие программы профилактики)

Направление – Образовательная среда

Балл по данной шкале составил 13 (63%), уровень по шкале – средний.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- использование информационных систем в образовательном процессе
- оснащение кабинета ОБЗР в соответствии с требованиями
- управление ОО с использованием информационных систем

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в во 2-9 классах	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

					<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями)
					<p>необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
				<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углублённое изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				<p>Не используются возможности реализации Образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по
				<p>определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса. Отсутствие контроля со стороны родителей над подготовкой обучающихся к ГИА	<ul style="list-style-type: none"> • Использование при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
|--|--|--|--|--|---|

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

				<p>Недостаточное информирование обучающихся о участии в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы в порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям	1	Неорганизована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

				Отсутствиересурсовв образовательной организациидляреализаци и программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведениемониторингаресу рсов внешней среды для реализации программдополнитель ного образования. • Заключениедоговоровореализации программдополнительногообразов ания в сетевой форме.
					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансированиядлявосполн ения ресурсов.
44	Функционирова ние школьных творческих объединений (школьныйтеа тр, школьныймуз ей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критическ ий показатель)	1–2 объединения	1	<p>Низкий уровенькомпетенций педагогических работников,непозволяю щий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточныйуров ень профессиональных компетенцийуправленчес кой команды в выполнении трудовых функций по созданиюоединого образовательного пространства,развитияв</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НаправлениезапросавЦНПП Мна формированиеИОМдляпедаго гов. • Обеспечениеповышенияквалифика ции управленческой команды в части организациискольныхтворчес ких объединений.

			<p>общеобразовательной организации для реализации и ключевых направлений образовательной организации</p>	
			<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий материально-технических условий для организации и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений

				<p>(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,

					<p>журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нереализуются программы краеведения и школьного туризма	0	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 	

			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого количественного группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ экспертизы качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по

					<p>модернизации программ краеведения и школьного туризма:- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы обучающимся по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по

					<p>определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
				<p>Отсутствии профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынок труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов в при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения) Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

					<p>профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
					<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия Требованиям ФГОС общего образования.

				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении и профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации и по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Созданием ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,
----	---	-----	---	--	--

					<p>предприятий); поиск финансовых средств(участие в грантах, конкурсах , обращение к спонсорам) для организации поездки из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				<p>Необеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

					<p>Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

			<p>Неразработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование
				школьного библиотечного информационного центра.
			<p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями – учащимися и учителями-предметниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
			<p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
			<p>Отсутствует необходимое оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			<p>Слабая материально-техническая база.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			<p>Старение библиотечного фонда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

			обеспечения.	
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
			Недостаток профессиональной компетенции работника	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам
			Библиотеки организации школьного библиотечного информационного центра.	инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
			Проблема кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего специалиста. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

					<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
				Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

					пространства.	
				<p>игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных Студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>		<p>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

			<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы «Школа полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего специалиста. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Недостаток административных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах
			компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<p>реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих

					<p>функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров реализации модели «Школа полного дня».
				<p>Нереализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

			<p>Непредоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
			<p>Невыполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствии в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника. Специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
-----	--	------------	---	--	---

3.2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	Образовательный процесс	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ
		федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Продолжать внедрение ЭОР из библиотек и цифрового контента (ЦОК ФГИС «Моя школа»)

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дальнейшее обеспечение соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки и качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности оценивания .
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Продолжать реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Продолжать обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование

	Наркотических средств. (критический показатель)			здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Продолжать реализацию программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на

				регионально ми (или) всероссийском уровне
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Содействовать активной работе школьного театра
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Сохранять контингент обучающихся
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Продолжать проводить мероприятия школьных творческих объединений
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Продолжать работу по использованию
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся С ОВЗ (критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	государственных символов при обучении и воспитании;
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	реализовывать рабочую

54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	программу воспитания, календарный план воспитательной
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Продолжить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Продолжать реализацию по направлению: Наличие школьной Символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного

				КОСТЮМА И Т.П.)
--	--	--	--	-----------------

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Продолжать реализацию
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжать реализацию
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Поддерживать и расширять участие обучающихся различных формах общественных активностей
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Продолжать реализацию

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии
69	Наличие соглашений с региональными и предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии

78	Проведение родительских собраний на Тем у профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии
79	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

			ва	
85	Наличие методических объединений / кафедр/методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Доля учителей ,для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Продолжать реализацию
96	Наличие локальных актов(далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	ЦОС(поддержка всех активностей)	Продолжать реализацию
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	ЦОС(поддержка всех активностей)	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	ЦОС(поддержка всех активностей)	
103	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственного управления	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве:- внешнего совместителя (или)- привлеченного в рамках сетевого взаимодействия (или)- штатного специалиста	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие педагога-психолога
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжать реализацию
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	Организация психолого-педагогического	

	участников образовательных отношений		сопровождения	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Продолжать реализацию по направлению: наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Продолжать реализацию

118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>ВСОКО MAOYOSH д. Федорково разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствия невыполненных предписаний со стороны</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительно повышения квалификации в данной области. Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей образования и ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>
---------------	---	---	--	---

	<p>надзорных служб.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), созданием методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p>	<p>форме.</p> <p>Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>(независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p>	<p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p> <p>Безразвития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
-------------------	--	---	---	--

Здоровье	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в время уроков и внеурочной деятельности .</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола.</p>	<p>Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг-центров для обучающихся.</p> <p>Отсутствия таких</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p>	Кадровый дефицит.
----------	---	--	---	-------------------

		Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи и норм ГТО.	Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.	
Творчество	<p>Достаточно развиты социальные партнерства, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Функционирование школьного хора и школьного театра.</p> <p>Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка</p>	<p>Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного.</p> <p>Отсутствие школьного музея и школьного медиацентра.</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея, медиацентра, военно-патриотического клуба.</p>	<p>Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и
				профессиональных классов.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска».</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p>	<p>Недостаточная укомплектованность кадрами(есть вакансии).</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации Профессионального роста.</p>	<p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Получение статуса РИ II</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Неготовность значительной части педагогических Работников к инновационной работе.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---

<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах</p>	<p>Несформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, Требуется материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>	<p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>
------------------------	--	--	--	---

	<p>сопровождения.</p> <p>.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы;</p> <p>выявление и использование эффективных форм и практик</p> <p>.</p>		<p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствует система видеонаблюдения в Помещениях школы, за исключением учебных кабинетов</p>	
Образовательная среда	<p>Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>Наличие локальной сети</p>	<p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке</p>

	<p>сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети</p>	<p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p>	<p>снизить трудоемкость объема документооборота.</p> <p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p>	<p>административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней</p>
	<p>Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности ИТ</p>		<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ</p>	

	<p>ола оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала опожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения учебных кабинетах и по периметру здания.</p>		<p>доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	
--	---	--	---	--

4. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития

рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МАОУ ОШ д. Федорково на предстоящий период:

- Реализация идеологии единого образовательного пространства,
 - создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
 - социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МАОУ ОШ д. Федорково разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие личности является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой образовательной организации – **это высокое качество образования.**

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, **качество образования** – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах образовательной организации действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою **миссию** в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2030 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

5. Основные направления развития МАОУ ОШ д. Федорково на 2025-2030 годы

№ п/п	Магистральное направление, ключевые условия	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	Качество знаний	Воспитательная среда школы	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	Школьные творческие объединения	1) Ранняя профориентация 2) Реализация профминимума	Учитель-профессионал	1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2) Школьная медиация	Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Директор

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития(повышение,сохранение уровня).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описаниеи количество баллов)	Планируемыйрезультат,описание
1	Знание	средний уровень–32(69,5%)	Сохранение уровня и показателя.
2	Воспитание	Средний уровень–17 (75%)	Повышение показателя до 19 б.
3	Здоровье	Средний уровень–18 (75%)	Повышение показателя до 20 б
4	Творчество	Средний уровень-24(82%)	Повышение показателя до 26 б
5	Профориентация	Высокий уровень–12 (92%)	Сохранение уровня и показателя
6	Учитель.Школьнаякоманда	Средний уровень–23 (62,5%)	Сохранение уровня.
7	Школьный климат	Базовый уровень-12 (63%)	Ликвидация технической ошибки, повышение уровня до среднего повышение показателя до 15 б
8	Образовательнаясреда	Средний уровень-13 (61%)	Повышение показателя до 16 б

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФООП, ФПУ; - региональные муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Новгородской области; разработка нормативных документов МАОУОШ д. Федорково

2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов).	Бюджетные средства
--	---	--	--	--------------------

3. Кадровые ресурсы		общее количество работников - 48, количество педагогических работников - 29, количество учителей - 28.	В связи с высокой нагрузкой педагогов в требуются следующие специалисты: учителя математики, учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов	Совмещение внутренней и внешней, программа наставничества в отношении студентов, обучающихся по педагогическим профессиям (контрактно-целевой прием)
4. Финансовые ресурсы	- средства федерального, регионального и муниципального бюджета; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.			

8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п / п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
8.1. Проект «Знание»				
Подпроект «Качество знаний»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы) на базовом уровне	2025-2030 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения	2025-2030 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки и промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с

				низкими результатами обучения
5	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работы	Ежегодно	Замдиректора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2030 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Новгородской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании	Постоянно	Замдиректора по УВР, педагог-библиотекарь, зам. директора по информатизации	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 г.	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и

				Исследования достижений обучающихся
10	Обеспечение учебниками учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, заведующий хозяйством	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно (при наличии в школе педагогов данной категории)	Зам.директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников

14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»): корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
----	--	----------	-----------------------------------	---

8.2.Проект«Здоровье»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект«Здоровье.Комфорт.Безопасность»</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по ВР	Определение уровня потребности «воспитание»(ниже базового, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного Спортивного клуба классные руководители	

4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР. Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности и родителей обучающихся
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

8	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
9	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
10	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к Труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
12	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

8.3. Проект «Творчество»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	---------------------------	--

			/соисполнители	
<i>Подпроект «Школьные творческие объединения»</i>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам.директора по ВР Педагоги дополнительно образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2025-2026 гг.	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение и стимулы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2025-2026 гг.	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки	2025-2026 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

	и участие в конкурсном движении			конференциях
5	Организация разработок и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2025-2026	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и Педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
6	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.	2026	Заместитель директора по ВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 16 лет в соответствии с имеющимся кадровыми и материально-техническими ресурсами
7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

	конференциях			
8	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
9	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	
10	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	
11	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

				медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
12	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей всех направлений дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
14	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет,	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

	журналов и т.д.			
15	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
8.4. Проект «Воспитание»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Воспитательная среда школы»</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня потребности «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2025 г.	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании

4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2025 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО
5	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август каждого года	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
6	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2025 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2025-2026 гг.	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности и педагогических работников в области воспитания
8	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	январь, 2025 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школ

9	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, Эмблема школы, элементы школьного костюма ит.п.)	Сентябрь-октябрь, 2025 г.	Классные руководители Совет школы	ных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
10	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МАОУОШ д.Федорково»	Август, 2025г.		
11	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
12	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа действующих участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
13	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.)	Август, 2025		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО

14	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август, 2025		Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания
15	Мониторинговые исследования личностного Развития у учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
16	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
17	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
18	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями и (законными

19	Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
20	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
21	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
22	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
23	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
24	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
25	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при

26	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	работе с родителями (законными представителями) обучающихся
27	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
28	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
29	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
30	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
31	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
32	Наличие представителей в детских и молодежных общественных Объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
33	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе	
34	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2027 г.	Зам.директора по ВР	Наличие школьного военно-патриотического клуба
35	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность

36	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
8.5. Проект «Профорientация»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Ранняя профорientация»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профорientация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, Регламентирующим и данное направление	Сентябрь, октябрь 2025 г.	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя-предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему Профориентации, в том числе о кадровых потребностях современной горинка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам.директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенций управленческой команды по содействию профессиональному самопре	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций

	делению			
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов о особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классный руководитель	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2025-2026 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Подпроект «Реализация профминимума»				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классный руководитель	Обеспечение системности и планомерности в работе
2	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2026 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
4	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
5	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессии)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

		нальному мастерству)		
6	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
7	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директор по ВР	Завершение годового управленческого цикла

8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Учитель-профессионал»				

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов

4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогическиеработники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по Программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
9	Организация работы методических объединений, / Методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в

	специалистами(до35лет),включение их в различные формы поддержки и сопровождения.			том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025	Директор	Повышение мотивации педагогов вне необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2026-2027	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений	Распространение положительного управленческого опыта
14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурса в пед.мастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
15	Разработка программ Наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно, Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагогический наставники	Программное обеспечение наставничества
16	Работа «Школы молодого учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
17	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов

18	Мониторинг работы кафедр и методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители, методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений
19	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

8.7. Проект «Школьный климат»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня потребности «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям

2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

			Педагог-психолог	
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ (или) инвалидностью; одаренным детям)
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	измененной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ (или) инвалидностью; одаренным детям)

Подпроект «Школьная медиация»

1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2030	Директор заведующий хозяйством	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
2	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2030	Директор заведующий хозяйством	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
3	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли образовательной среде
4	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2025 гг.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
5	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025-2027 гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды

6	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классный руководитель	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
7	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска Формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2025 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классный руководитель	Наличие планов, Реализация мероприятий
8	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
9	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде профилактика правонарушений
10	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам. по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель	100% вовлеченность обучающихся находящихся на Профилактическом учете, в социально значимую деятельность

11	Развитие партнерств с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам.директора по безопасности Зам.директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
12	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла

8.9. Проект «Образовательная среда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по У ВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня потребности «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям

2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации Зам.директора по У ВР	Не менее 95% обучающихся педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
---	--	----------	--	--

	платформы Сферум -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с Родителями (законными представителями).			
3	·Обеспечениеиспользовани яИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотровикомментиро вания, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебныхгрупп,втомчисл егрупп, сформированных из педагогических работников и обучающихсявсекцияхикру жках,а также групп по интересам обучающихся и сообществпедагогическихра ботников.	Ежегодно	Заместительдирект орапо информатизации	ИКОПСферумиспользуе тсядля проведения онлайн- трансляций учебных занятийсвозможно стью просмотров и комментирования. ВИКОПСферум Созданы сообщества учебных классов, Учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогичес ких работников и обучающихсявсекцияхик ружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
4	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразныхметодови форм обучения,взаимнодополняю щихдруг друга, в том числе проектов, практических,командных, исследовательских,творчес кихработ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с	Ежегодно	Заместительдирект орапо информатизации	Использованиевозмо жностей ФГИС «Мояшкола»организац ии оценочной деятельности

	использованием цифровых технологий.			
5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее
6	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
7	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора по информатизации	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	директор	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
10	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Руководитель ШИБЦ	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
11	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор	100% оснащение учебных кабинетов
12	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	директор	Создание системы электронного портфолио ученика
13	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2025-2030 гг.	Зам.директора по ВР	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
14	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директора по информатизации и инженер-программист	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с регионал

				ьными информационными системами
15	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
16	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по информатизации	Завершение годового управленческого цикла

9. Обеспечение реализации Программы развития

9.1. Материально-техническое и информационное обеспечение развития

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МАОУ ОШд. Федорково

Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-технической

базы.

Школа функционирует в двух зданиях по двум адресам. Здание 1967 года постройки капитально отремонтировано в 2016-2018 гг. В этой части здания расположены дошкольные группы, ЦОС, кабинет внеурочной деятельности, музей, спортивный зал, кабинеты логопеда и педагога психолога.

Пристройка 1999 года и здание филиала требуют капитального ремонта и замены мебели. В филиале в 2024 году создан центр научно – технического образования. Точка роста в филиале д. Сергеево имеет современное оборудование для проведения уроков химии, физики, информатики.

.Созданы условия для выполнения компьютерных работ учителями – установлены автоматизированные места учителей. Все рабочие места в ЦОС объединены в единую локальную сеть. Со всех рабочих мест имеется выход в Internet.

Высокая скорость интернета — базовая необходимость, обязательная для каждой школы. Доступ учащихся к высокоскоростному интернету-одна из ключевых задач по цифровой трансформации страны. Школа подключена к сети интернет в рамках реализации Федерального проекта с ПАО «Ростелеком». Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.

У школы есть проблема в приобретении и использовании лицензированного программного антивирусного продукта.

В МАОУОШ д. Федорково в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2020 году приобретено, установлено и запущено в работу следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество поставленного и эксплуатируемого оборудования
Ноутбук педагога Lenovo C 340	1
Ноутбук мобильного класса Lenovo 300 e	15
Интерактивный комплекс в составе (интерактивная панель, вычислительный блок, моб.)	1
МФУ RICOH SP 230 (принтер, сканер, копир)	1
Ноутбук для управленческого персонала Lenovo V 155	3

Операционная система Windows активирована на всех ПК. В школе оборудован 1 учебный кабинет, в котором установлено данное оборудование.

В 2020 году создан Центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста» на базе МАОУОШ д. Федорково в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» на базе общеобразовательной организации создан для формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов цифрового и гуманитарного профилей: «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины» и предметной области «Труд (Технология)»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов цифровой и гуманитарной направленностей;
- дополнительное образование детей по программам цифровой и гуманитарной направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

На уроках информатики, ОБЗР, труд (технология) - используется оборудование центра. Ноутбуки-трансформеры, наборы легоконструкторов и пошаговые схемы по созданию моделей – неотъемлемое оборудование на занятиях дополнительного образования. Юноши имеют возможность работать на уроках труда (технология) и занятиях дополнительного образования с современными инструментами: аккумуляторными дрелями, лобзиками, клеевыми пистолетами, мини-дрелями по шлифовке, гравировке, штангенциркулями, канцелярскими ножами и т.д. Благодаря этому оборудованию, в нашем Центре появилась возможность создания макетов, панно, оформления фотозон к любому мероприятию, повысилось качество работы с различными материалами: деревом, пластиком, бумагой. Обучающиеся принимают участие в различных творческих конкурсах по легоконструированию, по изготовлению поделок, участвуют в выставках, своими руками готовят подарки к праздникам и т.д., становятся призёрами и победителями муниципальных конкурсов. Клеевые пистолеты используются ребятами при создании макетов, оформлении панно, праздничных фотозон. Направление представлены программами: «Инфознайка»: «Программирование в Scratch», «Программирование на языке Python», На уроках информатики и занятиях дополнительного образования обучающиеся нашего ОУ получают возможность работать на ноутбуках трансформерах, ребята быстро и с большим интересом освоили функционал современного оборудования, изучили новые программы, наблюдается повышение качества образования по предмету «Информатика», Обучающиеся на сегодняшний день владеют навыками работы в различных офисных программах, умеют создавать скринкасты, презентации, монтировать видеоролики, программировать модели для 3D принтера и много другое. 3D принтер активно используется обучающимися для создания памятных сувениров, деталей легоконструктора, шахматных фигур, необходимых медалей к конкурсам и мероприятиям. Шлем виртуальной реальности и квадрокоптеры обучающиеся используют как в урочное время, так и при реализации проектной деятельности. Ежегодно старшеклассники выбирают темы итоговых проектов, связанные с применением в образовательном пространстве квадрокоптеров, 3D моделей или виртуальной реальности, так как это не просто интересно, но и востребовано в современном обществе. На занятиях педагогов дополнительного образования активно используется видеокамера, микрофон, ноутбуки и смартфон, являющиеся неотъемлемой частью реализации программ по созданию видеоклипов, фильмов, фотоальбомов и др. С помощью смартфона и профессионального фотоаппарата обучающиеся создают серию фотографий, видео, которые в дальнейшем используют для участия в различных творческих конкурсах, для пополнения копилки фото и видеогалереи сайта ОУ, для освещения в группах соцсетей новостных блогов о деятельности «Точка роста», для праздничных фотосессий.

Центр образования **естественно-научной и технологической направленностей** «Точка роста» на базе филиала МАОУОШ д.Федорково в д.Сергеево создан в 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности

и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Для реализации в школе доступны следующие виды дополнительного образования на базе Точки роста 1-9 классы:

-«**В мире биологии**» (1-7 классы). Программа обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью изучать биологию в школе. Кроме этого программа направлена на вовлечение школьников в процесс познания живой и неживой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их

-«**Физика вокруг нас**» (6-9 классы). Цель программы: формирование системы знаний о природных явлениях и физических закономерностях посредством проведения физических опытов и экспериментов.

-«**Робототехника**» (4-9 классы), направлена на развитие творческих способностей школьников в процессе создания роботов средствами конструирования, программирования и проектной деятельности.

-«**Удивительная химия**» (6-9 классы). Программа предусматривает получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессов, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников по предмету химия.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Адрес сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.

Информация о национальном проекте «Образование» размещена на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по ссылке: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

N	Наименование оборудования	Количество единиц
---	---------------------------	-------------------

		(малокомплектные общеобразовательные организации), ед. изм.
Естественно-научная направленность		
1.	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	1 шт.
2.	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	1шт.
3.	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	1 шт.
Компьютерное оборудование		
4.	Ноутбук	3 шт.
5.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2шт.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
1.	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	1 шт.
2.	Цифровая лаборатория по экологии	1 шт.
3.	Микроскоп цифровой	1 шт.
4.	Набор ОГЭ/ЕГЭ (химия)	1 шт.
5.	Набор ОГЭ/ЕГЭ (физика)	1 шт.
6.	Оборудование для демонстрации опытов (химия)	1 шт.
7.	Оборудование для демонстрации опытов (физика)	1 шт.
8.	Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (химия, физика, биология)	1 шт.
9.	Образовательный набор по робототехнике	1 шт.

В школе имеются кабинеты психолога, педагога-организатора, административные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами.

Спортивный зал школы используется на полную мощность, т.к. в нём проводятся учебные занятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа имеет современную уютную столовую на 120 посадочных мест с многочисленными специализированными помещениями, актовый зал на 80 посадочных мест с подсобными помещениями для аппаратуры, костюмов и проч. Для проведения мероприятий используется компьютерная техника, звуковая аппаратура.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются восемь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МАОУ ОШ д. Федорково.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МАОУ ОШ д. Федорково. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития МАОУ ОШ д. Федорково являются:

- Совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- Обеспечение реализации Программы развития;
- Организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта(подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов

реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегияльным и органами управления (Педагогический совет, Совет школы) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл(1год)включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при

помощи конкретных инструментов, а так же их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

11. Мониторинг и оценка реализации программы развития

11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/ п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2025	2026	2027	2028	2029
1. Магистральное направление «Знание»							
1.	Участие обучающихся в реализации проектной и/или Исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100	100
2.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100	100
3.	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100	100

4.	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100	100
5.	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, Регламентирующего формы ,порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100	100
6.	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	6	6	6	6	6

1.	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% Выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100
2.	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам Двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет	нет
3.	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да	да
4.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет.(при наличии детей данной категории)	Факт реализации	да	да	да	да	да

5.	Разработаны отдельные ЛА ,или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (неохватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). (при наличии детей данной категории)	Наличие ЛА	да	да	да	да	да
6.	Разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии Детей данной категории)	Наличие	да	да	да	да	да
7.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением Персональной информации, в том числе о Состоянии здоровья обучающихся).(при наличии детей данной категории)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто	часто
8.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовател	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100	100

	ьных программ).(при наличии детей данной категории)						
9.	Применение электронных образовательных курсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).(при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да	да
10.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за последние годы).(при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	90	100	100	100	100
11.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.(при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто	часто
2. Магистральное направление «Здоровье»							
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	Наличие	да	да	да	да	да

	вредных привычек						
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	10	10	10
4	Реализация программы здоровья и сохранения	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да	да
	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	5	6	7	7	7

	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	50	60	70	70	70

3. Магистральное направление «Творчество»

1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	80	85	85	85	85
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направлений	17/4	17/4	18/4	18/4	18/4
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да

4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да	да
	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да	да
	Функционирование школьного хора	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	да
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях	% обучающихся	30	40	45	45	50
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет,	Количество мероприятий	10	10	10	10	12

	журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	для каждого творческого объединения					
--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--

4. Магистральное направление «Воспитание»							
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	нет	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения / школьного туризма	Факт наличия	да/да	да/да	да/да	да/да	да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да	да

14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	да	да	да		да
5. Магистральное направление «Профориентация»							
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да	да

8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися Профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	да

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального	Факт наличия	да	да	да	да	да

	инематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)							
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Фактналичия	да	да	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений/кафедр/ Методических советов учителей	Фактналичия	да	да	да	да	да	да

	(критический показатель)							
5	Наличие методических объединений/ кафедр/ Методических советов классных руководителей (критический показатель)	Фактналичия	да	да	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%учителей, прошедших диагностику	20	30	40	40	40	
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%учителей с ИОМ	5	5	10	10	100	
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педагогов	100					

9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% Педагогов	100				
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогов	100				
11	Повышение квалификации и штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100				
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100	100

	последних года)							
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального	да	да	да	да	да	да

15	Наличие среди педагогов победы в конкурсах призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
----	---	--------------	----	----	----	----	----	----

7. Ключевое условие «Образовательная среда»

1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к тинформационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	30					
5	Информационно-коммуникационная	% зарегистрированных						

	образовательная платформа Сферум (критический показатель)	учителей/обучающихся	80/80				
6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да	да
8	Наличие образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного и информационного центра	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	нет
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да
8. Ключевое условие «Школьный климат»							
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический	Факт наличия	да	да	да	да	да

	показатель)						
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	95				
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	нет
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного	Факт наличия	да	да	да	да	да

	школьного пространства для обучающихся						
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, Психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да

11.2. Инструментарий мониторинга программы развития

Оцениваемый показатель (нумерация согласно разделу 12.1)	Источники информации	Кто предоставляет сведения ответственному
1. Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР)		

1.1; 1.5; 1.7; 1.16-1.18; 1.22	Аналитическая справка	Наставники
1.2; 1.6; 1.9	Учебный план	Зам. директора по УВР
1.3; 1.15; 1.19	ООП	Зам. директора по УВР
1.4; 1.21	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
1.8; 1.10; 1.11	Результаты ГИА	Зам. директора по УВР
1.12; 1.13	Информация МОУО	
1.14	Результаты РЭВОШ	Зам. директора по УВР
1.20	Мониторинг официального сайта	Зам. директора по УВР
1.23	Документы об обучении	Зам. директора по УВР
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей	Педагогически работники
2. Магистральное направление «Здоровье»		
2.1	Данные бухгалтерии	Ответственный за питание
2.2; 2.4;	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5–2.9	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Председатель ШСК
3. Магистральное направление «Гворчество»		

3.1–3.3;3.6–3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.4-3.5	Анализ работы по проекту «Одаренные дети»	Заместитель директора по ВР
4. Магистральное направление «Воспитание»		
4.1–4.9;4.15;4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
4.10;4.11;4.12;4.13; 4.14	Аналитическая справка о результатах Работы советника по воспитанию за учебный год	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5. Магистральное направление «Профориентация»		
5.1–5.14	Аналитическая справка о результатах Реализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения	Заместитель директора по ВР
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
6.1; 6.2	Штатное расписание ЛНА об оплате труда	Директор
6.3–6.15	Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ	Зам. директора по УВР
7. Ключевое условие «Образовательная среда»		
7.1	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
7.2–7.7	Договор об оказании Интернет-услуг	Зам. директора по информатизации
7.8	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
7.9	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
7.10	Аналитическая справка	Директор
7.11	Устав, МАОУ ОШ д. Федорково, регламентирующие деятельность коллегиальных органов.	Директор
7.12	Протоколы УС	Директор
8. Ключевое условие «Школьный климат»		

8.1-8.2;8.7;8.8;8.9; 8.11	Штатноерасписание Отчет педагога–психолога о работе Анкета для обучающихся Анкета для педагогов	Педагог-психолог
8.3	Аналитическаясправка	Зам.директорапоУВР
8.4–8.6	Штатноерасписание	Зам.директорапоУВР
8.10	Отчетпедагога– психологаоработе	Педагог-психолог
8.12	Аналитическаясправкаорезул ьтатах реализация антибуллинговой программывучебномгоду	Педагог-психолог
8.13	Аналитическаясправка орезультатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году	Социальныйпедагог

11.3 Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы–2025-2030_г.

№ п/ п	Показатели	Пл нов ый пока за тель	Фак тиче ски ый показа тель
	1. Магистральное направление «Знание»		
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспечено учебникам в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализует не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
10	Получение аттестатов об основном образовании выпускниками 9 класса		
11	Получение аттестатов об среднем образовании выпускниками 11 класса		
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ		
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		

16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью (и развитию инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет)		
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (неохватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
	2. Магистральное направление «Здоровье»		
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по профилактике и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Реализация программы здоровьесбережения		
5	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной на се		

	лению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ПСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся		
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)		
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением		
3. Магистральное направление «Творчество»			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)		
8	Функционирование школьного театра		
9	Функционирование школьного музея		
10	Функционирование школьного хора		
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)		
4. Магистральное направление «Воспитание»			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)		
4	Функционирование Советародителей (критический показатель)		

	Б)		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		

7	Наличие школьной символики (флагшкола, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
5. Магистральное направление «Профориентация»			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)		
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных роботах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам		

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)		
4	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей (критический показатель)		
5	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей (критический показатель)		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из		

	Федеральногореестраобразовательныхпрограммдополните льного профессионального образования (за три последних года)		
13	Обеспечениеусловийдляобученияучителейподополнительн ым профессиональнымпрограммам,направленныхнаформирова ниеуобучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
14	Участиепедагоговвконкурсномдвижении		
15	Наличиесредипедагоговпобедителейипризеровконкурсов		
7.Ключевоеусловие«Образовательнаясреда»			
1	Наличиелокальныхактов(далее—ЛА)образовательнойоргани зации, регламентирующихограниченияиспользованиямобильныхт елефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключениеобразовательнойорганизациииквысокоскорост ному интернету(критический показатель)		
3	Предоставлениебезопасногодоступакиформационно- коммуникационнойсети Интернет (критический показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,втомчислеверифицированногоцифровогообразоват ельногоконтента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с МетодическимирекомендациямиФедеральногоинститута цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		
5	Информационно- коммуникационнаяобразовательнаяплатформаСфер ум (критическийпоказатель)		
6	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемоговцеляхобеспеченияобразовательныхорганиза цийматериально- техническойбазойдлявнедренияЦОС		
7	Эксплуатацияинформационнойсистемыуправленияобразо вательной организацией		
8	Наличиевобразовательнойорганизациипространствдляуче бныхинеучебных занятий, творческих дел		
9	Функционированиешкольногобиблиотечногоинформационн огоцентра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочнойдеятельностиобучающихся,программдополните льногообразования детей,включаяпребываниевгруппахпродленногодня		
11	Сформированыколлегиальныеорганыуправлениявсоответст вийсФедеральным закономОбобразованииивРоссийскойФедерации,предусмотр		

	енные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		
8. Ключевое условие «Школьный климат»			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		

5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; лицам с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
12	Профилактика травли в образовательной среде		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся		

Причины неисполнения показателя/недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития МАОУ ОШ д,
ФЕДОРКОВО по
Управлению качества образования на ___ г. (выносятся на обсуждение и
утверждение Педагогического совета):

11.4 Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы— ___ г.
Фамилия И О исполнителя — _____
Название проекта (подпроекта) программы
развития

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			
7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			