

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Протокол № 6  
от «29» 08.2024 г.

---

Егорова О.М.  
«29»08.2024 г.

---

Леонтьева Е.Н.  
«29»08.2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Российской Федерации**  
**Комитет образования и спорта Администрации Парфинского**  
**муниципального района**  
**МАОУОШ д. Федорково**

**Адаптированная рабочая программа**  
**по коррекционному курсу**  
**«Логопедические занятия»**  
**для обучающихся 1 - 4 классов с ЗПР**  
**(вариант 7.1)**

Составила: учитель-логопед Дмитриева Т.Н.

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 1-4 класс, представленная в данных методических рекомендациях, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1), с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.).

### **Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»**

Актуальность программы: дисграфия и дислексия у детей с задержанным развитием возникает на фоне общего недоразвития речи, коррекция нарушений письменной речи ведется на основе лексической темы, что способствует активизации и обогащению словаря учащихся. И все же первостепенное значение в логопедическом сопровождении детей с задержанным развитием принадлежит формированию связной речи. Это обусловлено потребностями детей и необходимостью глубоко и полно подготовить ребенка в вопросах формирования у него текстовой деятельности. Как показывает практика, в начальной школе у учащихся достаточно хорошо развит фонематический слух, частично лексико-грамматический строй, а вот развитие связной речи остается на низком уровне. Следовательно, дети не готовы в среднем звене к самостоятельной текстовой деятельности (к написанию изложений, сочинений, описательных рассказов и т.д.).

Цель реализации программы: развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

Задачи:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, вынятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает детям в освоении общеобразовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным развитием является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний. Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

#### **Описание места курса в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом коррекционный курс школьного компонента «**Развитие речи**» изучается в 1-4 классах.

Количество часов в неделю: 1 класс – 2 часа в неделю (66 ч); 2 класс - 2 часа в неделю (68 ч); 3 класс – 2 часа в неделю (68 ч); 4 класс - 2 часа в неделю (68 ч).

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

### **К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **1 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

#### **Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
3. Уяснить смысловую различительную роль фонемы
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

#### **Учащиеся должны знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

#### **Учащиеся должны уметь:**

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;  
отличать гласные звуки и буквы от согласных;  
распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;  
делить слово на слоги;  
выделять в слове ударный слог;  
правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;  
пересказывать несложные тексты.

## 1 класс

**Диагностическое обследование.** Обследование импрессивной и экспрессивной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование звукопроизводительной стороны речи.

**Предложение.** Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

**Слово.** Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

**Слоговой анализ и синтез слов.** Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

**Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.** Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.

**Ударение.** Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

**Гласные и согласные звуки.** Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

**Звонкие и глухие согласные.** Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

**Сонорные согласные.** Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

**Связная речь.** Пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы. Цепной текст. Последовательный рассказ с опорой на серию картин. Составление рассказа по сюжетной картинке.

**Диагностическое обследование.** Фронтальное обследование.

Использование лексических тем:

«Осень». Особенности осени.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы.

«Весна». Особенности весны.

«Цветы и растения». Растительный мир.

### Тематическое планирование коррекционного курса

#### 1 класс (66 часов)

№	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Диагностическое обследование	4	
2	Предложение	6	
3	Слово	10	
4	Слоговой анализ и синтез слов	4	
5	Звуки речи	5	
	Звуковой анализ и синтез слов	2	
	Ударение	3	
	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки	23	
6	Связная речь	6	
7	Диагностическое обследование	3	

### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса

#### 1 класс (66 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	По плану	Факт.
<b>Диагностическое обследование</b>				
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1		
2	Обследование связной речи, словарного запаса.	1		
3	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	1		
4	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1		
<b>Предложение</b>				
5	Знакомство с предложением	1		
6	Состав предложения	1		
7	Связь слов в предложении	1		
8	Предлоги	1		
9	Составление предложений с предлогами	1		
10	Анализ предложения	1		
<b>Слово</b>				
11	Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию	1		
12	Слова, обозначающие неживые и неживые предметы. Их дифференциация.	1		
13	Обобщающие слова.	1		
14	Понятие о словах, обозначающих действие	1		

	живых и неживых предметов			
15	Подбор действий к предметам. Антонимы	1		
16	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1		
17	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1		
18	Слова, обозначающие признак предмета	1		
19	Подбор признаков к предметам. Антонимы	1		
20	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	1		
<b>Слоговой анализ и синтез слов</b>				
21	Слог как часть слова	1		
22	Деление слов на слоги	1		
23	Определение порядка слогов в слове	1		
24	Слоговой анализ слов	1		
<b>Звуки речи</b>				
25	Формирование представления о звуках речи	1		
26	Гласные первого ряда	1		
27	Гласные второго ряда	1		
28	Образование согласных звуков	1		
29	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
<b>Звуковой анализ и синтез слов</b>				
30	Звуковой состав слова	1		
31	Звуковой анализ слова.	1		
<b>Ударение</b>				
32	Ударение.	1		
33	Ударные гласные	1		
34	Безударные гласные	1		
<b>Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки</b>				
35	Звуки [п-п']. Буква П.	1		
36	Звуки [б-б']. Буква Б.	1		
37	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	1		
38	Звуки [т-т']. Буква Т.	1		
39	Звуки [д-д']. Буква Д.	1		
40	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	1		
41	Звуки [г-г']. Буква Г.	1		
42	Звуки [к-к']. Буква К.	1		
43	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	1		
44	Звуки [с-с']. Буква С.	1		
45	Звуки [з-з']. Буква З.	1		

46	Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	1		
47	Звуки [в-в']. Буква В.	1		
48	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1		
49	Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	1		
50	Звук [ш]. Буква Ш.	1		
51	Звук [ж]. Буква Ж.	1		
52	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1		
53	Звук [л]. Буква Л.	1		
54	Звук [р]. Буква Р.	1		
55	Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1		
56	Буква Ъ (разделитель)	1		
57	Буква Ь	1		
<b>Связная речь</b>				
58	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	1		
59	Пересказ с опорой на сюжетную картину	1		
60	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	1		
61	Цепной текст	1		
62	Последовательный рассказ с опорой на серию картин	1		
63	Составление рассказа по сюжетной картинке	1		
<b>Диагностическое обследование</b>				
64	Фронтальное обследование.	1		
65	Фронтальное обследование.	1		
66	Фронтальное обследование.	1		

## 2 класс

### Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением)
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

### Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения

### **Содержание коррекционного курса**

#### **2 класс**

**Диагностическое обследование.** Обследование речи обучающихся.

#### **Предложение и слово**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

#### **Слогообразующая роль гласного. Ударение**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

#### **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

#### **Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные**

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

#### **Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства**

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

#### **Словообразование**

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.  
 Суффиксы прилагательных.  
 Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.  
 Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.  
 Образование слов при помощи приставок.

### **Предлоги и приставки**

Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

**Диагностическое обследование.** Фронтальное обследование.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельных фабрик города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в нашей стране.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашей стране.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразностью домашних животных.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром.

### **Тематическое планирование коррекционного курса**

#### **2 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
1	Диагностическое обследование	2	
2	Предложение и слово	6	
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	2	
4	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	10	
5	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	8	
6	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	6	
7	Словообразование	17	
8	Предлоги и приставки	16	
12	Диагностическое обследование	1	

### **Календарно-тематическое планирование коррекционного курса**

#### **2 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы логопедического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>По плану</b>	<b>Факт.</b>
----------	---	---------------------	-----------------	--------------

<b>Диагностическое обследование</b>				
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1		
2	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов. Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1		
<b>Предложение и слово</b>				
3	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2		
4				
5	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2		
6				
7	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2		
8				
<b>Слогообразующая роль гласного. Ударение.</b>				
9	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов	1		
10	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1		
<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.</b>				
11	Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	1		
12	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1		
13	Разделительный мягкий знак.	2		
14				
15	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2		
16				
17	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2		
18				
19	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2		
20				
<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.</b>				
21	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2		
22				
23	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2		
24				
25	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2		
26				
27	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2		
28				
<b>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства</b>				
29	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1		
30	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи	1		
31	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в	1		

	связной речи.			
32	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.	1		
33	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Обследование.	1		
34	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.	1		
<b>Словообразование</b>				
35	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1		
36 37	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2		
38 39	Суффиксы профессий.	2		
40	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1		
41 42	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные.	2		
43	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		
44	Суффиксы наречий.	1		
45 46	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2		
47	Значение приставок.	1		
48 49	Учимся писать приставки.	2		
50 51	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	2		
<b>Предлоги и приставки</b>				
52 53	Предлоги: от, к, до.	2		
54 55	Предлоги: за, из-за.	2		
56 57	Предлоги: через, сквозь, между	2		
58 59	Предлоги: про, о, об (обо)	2		
60 61	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2		
62 63	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2		
64 65	Дифференциация предлогов и приставок.	2		
66	Проверочная работа по теме «Предлоги».	2		

67	Диагностика.			
<b>Диагностическое обследование</b>				
68	Фронтальное обследование.	1		

### 3 класс

#### Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

#### Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

#### Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;  
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;  
пользоваться различными способами словообразования;  
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;  
использовать в речи различные конструкции предложений.  
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);  
точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

### Содержание коррекционного курса

#### 3 класс

**Диагностическое обследование.** Обследование речи обучающихся.

#### Предложение и слово

Речь и предложение. Предложение и слово.

#### Слоговой анализ и синтез слова

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

#### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

#### Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

**Обозначение мягкости с помощью гласных.** Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

**Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.** Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

**Морфологический состав слова.** Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

**Безударный гласный.** Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

**Предлоги и приставки.** Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

**Предложения.** Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

**Связная речь.** Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

**Диагностическое обследование.** Фронтальное обследование.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето». Особенности лета в нашей стране.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями лесов.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

### Тематическое планирование коррекционного курса 3 класс (68 часов)

№	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Диагностическое обследование	2	
2	Предложение	1	
3	Слоговой анализ и синтез слова	5	
4	Звуки и буквы	4	
5	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	4	
6	Обозначение мягкости с помощью гласных.	10	
7	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	6	
8	Морфологический состав слова	8	
9	Безударный гласный.	6	
10	Предлоги и приставки.	6	
11	Предложение	6	

13	<b>Связная речь</b>	9	
15	<b>Диагностическое обследование</b>	1	

### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса

#### 3 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт.
1	Обследование речи обучающихся	1		
2	Обследование речи обучающихся	1		
<b>Предложение</b>				
3	Предложение. Слово.	1		
<b>Слоговой анализ и синтез слова</b>				
4	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1		
5	Слогообразующая роль гласных букв.	2		
6	Определение количества слогов в слове.			
7	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2		
8				
<b>Звуки и буквы</b>				
9	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1		
10	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1		
11	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	2		
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.			
<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.</b>				
13	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2		
14				
15	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2		
16				
<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b>				
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2		
18				
19	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2		
20				
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2		
22				
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2		
24				
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	2		
26	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].			
<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.</b>				
27	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2		
28				
29	Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	2		
30				
31	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование.	2		
32				
<b>Морфологический состав слова.</b>				

33 34	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2		
35 36	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	2		
37 38	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2		
39 40	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2		
<b>Безударный гласный.</b>				
41 42	Безударные гласные в корне.	2		
43 44	Безударные гласные в корне. Антонимы.	2		
45 46	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2		
<b>Предлоги и приставки.</b>				
47 48	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2		
49 50	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2		
51 52	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2		
<b>Предложения</b>				
53 54	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2		
55 56	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2		
57 58	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2		
<b>Связная речь.</b>				
59 60	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2		
61 62	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2		
63	Пересказ по вопросам.	1		
64 65	Пересказ текста по опорным словам.	2		
66 67	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2		
<b>Диагностическое обследование</b>				
68	Фронтальное обследование.	1		

#### 4 класс

##### Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

##### Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
  2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова
  3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
  4. Учитывать устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
- Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

**Учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

## Содержание коррекционного курса

### 4 класс

**Диагностическое обследование.** Обследование речи обучающихся.

**Состав слова.** Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

**Безударные гласные.** Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

**Согласные звуки и буквы.** Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

**Словосочетания и предложения.** Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

**Согласование.** Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

**Словоизменение прилагательных.** Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

**Словоизменение глаголов.** Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

**Предлоги и приставки.** Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

**Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.** Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

**Части речи.** Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

**Связь слов в словосочетаниях и предложениях.** Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**Связная речь.** Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

**Диагностическое обследование.** Фронтальное обследование.

Использование лексических тем:

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны в нашей стране.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках.

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей в нашей стране.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в нашей стране. «Зимние зарисовки». Особенности зимы в нашей стране.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира в нашей стране.

#### Тематическое планирование коррекционного курса 4 класс (68 часов)

№	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Диагностическое обследование	2	
2	Состав слова	9	
3	Безударные гласные	4	
4	Согласные звуки и буквы	4	
5	Словосочетания и предложения	4	
6	Согласование	4	
7	Словоизменение прилагательных	6	
8	Словоизменение глаголов	4	
9	Предлоги и приставки	3	
10	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	13	
11	Части речи	4	
12	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4	
13	Связная речь	6	
14	Диагностическое обследование	1	

#### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса 4 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1	Обследование речи обучающихся	1		
2	Обследование речи обучающихся	1		
<b>Состав слова</b>				
3	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1		
4	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные	2		

5	суффиксы.			
6	Суффиксы профессий.	Суффиксы	2	
7	прилагательных.			
8	Приставки пространственного и временного		2	
9	значения.			
10	Окончания.		2	
11				
<b>Безударные гласные</b>				
12	Определение безударного гласного в корне,		2	
13	требующего проверки.			
14	Выделение слов с безударными гласными.		2	
15	Слова-антонимы.			
<b>Согласные звуки и буквы</b>				
16	Парные согласные. Оглушение звонких		2	
17	согласных в конце слова.			
18	Оглушение звонких согласных в середине		2	
19	слова.			
<b>Словосочетания и предложения</b>				
20	Выделение словосочетаний из предложений.		2	
21				
22	Составление предложений из словосочетаний.		2	
23				
<b>Согласование</b>				
24	Согласование слов в числе.		2	
25				
26	Согласование слов в роде.		2	
27				
<b>Словоизменение прилагательных</b>				
28	Согласование имени существительного с		2	
29	именем прилагательным в роде.			
30	Согласование имён прилагательных с именами		2	
31	существительными по падежам.			
32	Согласование имени существительного с		2	
33	именем прилагательным в роде.			
<b>Словоизменение глаголов</b>				
34	Согласование глаголов с именами		2	
35	существительными в числе. Контрольное			
	обследование.			
36	Согласование глаголов с именами		2	
37	существительными в роде.			
<b>Предлоги и приставки</b>				
38	Раздельное написание глаголов с предлогами,		2	
39	слитное написание с приставками.			
40	Дифференциация предлогов и приставок.		1	
<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам</b>				
41	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?		2	
42	(именительный падеж).			
43	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего?		2	
44	(родительный падеж).			
45	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему?		2	
46	(дательный падеж).			
47	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что?		2	
48	(винительный падеж).			
49	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем?		2	
50	(творительный падеж).			

51	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2		
52				
53	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1		
<b>Части речи</b>				
54	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2		
55				
56	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2		
57				
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>				
58	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1		
59	Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1		
60	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1		
61	Восстановление деформированного текста.	1		
<b>Связная речь</b>				
62	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2		
63				
64	Составление рассказа по его началу.	2		
65				
66	Составление рассказа по данному концу.	1		
67	Составление рассказа по данному плану.	1		
<b>Диагностическое обследование</b>				
68	Обследование речи обучающихся	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

- 1.Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
- 2.АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
- 3.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.
- 4.Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
- 5.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
- 6.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НИЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
- 7.Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
- 8.Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.
- 9.Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.

10. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
11. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.
12. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
13. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.
14. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.

### **Дидактическое обеспечение деятельности**

1. Инструментарий для диагностики: пособия, картинки, игрушки и т.д.
2. Подборка игр на развитие мелкой моторики.
3. Пособия для развития мелкой моторики: трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор, мелкие предметы, фигурки.
4. Пособия для дыхательных упражнений: дудочки, свистелки, воздушные шарики, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.
5. Пособия: картинки-символы для дифференциации звуков, предметные картинки для звукобуквенного анализа.
6. Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.
7. Е.В.Мазанова. Комплект альбомов упражнений по коррекции оптической дисграфии, аграмматической дисграфии, акустической дисграфии, «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом», Гном и Д, 2008.
8. В.В.Коноваленко, В.С.Коноваленко. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, 2, 3. М., 2006г.
9. С. Васильева, Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников в 2х частях. М., школа-Пресс, 1999.
10. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии в 2х частях. М., Школа-Пресс, 1999.
11. Н.Л. Шестерина. Дидактические материалы в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
12. И.П. Нагибина. Дидактические материалы в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
13. А.Д. Вильшанская. Тематический словарь в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
14. К.Ю. Белая. Тематический словарь в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.
15. Н.В. Новаторцева. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. Ярославль, Академия развития, 1996.
16. Л.Е. Кыласова. Дидактические материалы «Коррекция произношения у детей». Учитель, 2009.
17. А.С. Галанов. Учебно-методический комплект для развития речи, мышления и фантазии детей. «Логопедическое лото». М., 2007.
18. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». М., Просвещение, 1990г.
19. Дидактические карточки по всем грамматическим темам.
20. Предметные картинки по лексическим темам.
21. Настольно – печатные игры на уточнение и обогащение словаря.
22. Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.
23. Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.
24. Серии картинок для составления рассказов.
25. Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
26. Алгоритмы для составления описательных рассказов.
27. Тексты для пересказа.

## Мультимедийные образовательные ресурсы.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij> (журнал «ЛОГОПЕД»)
2. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) (Сеть творческих учителей)
3. <httpwww.logoburg.comklubmodulesmydownloadsviecat.phpcid=2&min=30&orderby=titleA&show=10> («Логобург». сайт для логопедов)
4. <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)
5. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> (логопедия по пятницам)
6. <http://www.sch549.edusite.ru/pechat.html> (открытые уроки)