

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА д. ФЕДОРКОВО»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 9 от 30. 08. 2024 г.

Психологический практикум

для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе для учащихся
с умственной отсталостью

на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог: Рохлова Е.Н.

2024 г.

Пояснительная записка.

Программа «Практикум» составлена для учащихся 7-9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью

Программа предназначена для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, так как входит в учебный план (2 час в неделю) и обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа является актуальной, своевременной и необходимой при формировании нравственно-этических норм поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление нравственно-этического развития относится к числу наименее изученных, представленный материал в этом направлении минимален. Не следует забывать, что социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в общество проходит и через форму нравственной позиции и видения «себя» в нем.

Дети с ограниченными возможностями здоровья со свойственной им наглядно-образным мышлением, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носит довольно поверхностный характер. Они узнают правила нашей морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами, либо воспользоваться ими в непривычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому и случается, что дети с ограниченными возможностями здоровья по неустойчивости нравственных понятий поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия, они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору.

Вопросы формирования нравственности, самосознания, самостоятельности, основах взаимоотношений между юношами и девушками, элементарного представления значении семьи в жизни человека имеют большое значение для успешной адаптации и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Правильное воспитание и в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них правильное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

Цель данной программы:

Формирование нравственно-этических норм поведения.

Задачи:

Формировать понятие о культуре поведения и общения.

Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.

Формировать понятие «семья», «обязанности членов семьи» понимать значение семьи в жизни.

Формировать знание о этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой.

Содержание программы

Программа «Практикум по формированию нравственно-этических норм поведения» включает в себя систему занятий актуальных для формирования нравственно-этических навыков и общей культуры детей с ограниченными возможностями здоровья: о нравственном выборе, культуре поведения и общения в общественных местах и с окружающими людьми, формировании представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Задачи:

1. Прививать учащимся навыки коммуникативного поведения

2. Прививать навыки нормативного поведения в различных сферах общения подростка.

3. Развивать умение адекватно выражать эмоциональное состояние

4. Формировать стремление к объективной оценке достоинств и недостатков.

5. Формировать умение детей вступать в бесконфликтные отношения

6. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, родителям, сверстникам.

Программа предполагает определенную вариативность, возможность изменения объема материала, содержания, последовательности тем. Несмотря на то, что в основе программы лежит принцип поэтапности, каждая тема может являться в содержательном плане отдельной. Необходим гибкий подход - можно исключить отдельные темы, внести новые, повторно обратиться к некоторым из них.

Методы работы:

1 Тематические беседы по нравственной тематике.

2 Дискуссии по нравственной тематике.

3 Практикумы, игры по этикету.

4 Чтение рассказов, просмотр кинофильмов, картин.

Методическое обеспечение

Для реализации поставленных задач в структуру занятий рекомендуется включать следующие компоненты:

- знакомство с формулировкой этического правила;
- рассмотрение доступных данной категории воспитанников литературных примеров;
- анализ жизненной ситуации в рамках тематического занятия;
- самоанализ поступка;
- решение игровых задач на изучаемую тему;
- анализ пословиц и поговорок.

Ожидаемый результат освоения программы

Воспитанники должны знать:

О культуре поведения и общения.

Овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека

Знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи.

Воспитанники должны уметь:

Определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.

Приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям.

Этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.

Понимать значение семьи в жизни человека;

7 класс - этика общения - 34 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель занятия
1.	Введение: законы человеческого существования	1	Формировать у учащихся правила поведения в обществе

2.	Понятие поведенческой нормы и этикета	1	Формирование навыков поведения в общественных местах
3.	Общие правила любой игры	1	Дать понятие учащимся о существовании общих правил для каждой игры
4.	Правила игры на личный выигрыш (каждый сам за себя)	1	Коррекция межличностного общения
5.	Правила поведения учащихся. Ученик и Учитель	1	Формировать у учащихся соблюдение субординации ученик, учитель
6.	У себя в классе (общение в ученическом коллективе).	1	Коррекция межличностного общения
7.	Достоинства и недостатки человека (игра «Ты мне Я тебе»)	1	Дать понятия о достоинстве и недостатках через игровую деятельность
8.	Как избавиться от кличек (беседа)	1	Коррекция межличностных отношений через проигрывание проблемных ситуаций
9.	Общение с младшими и старшими по возрасту школьниками	1	Формировать навык уважительного общения к младшим и старшим по возрасту
10.	Над чем можно посмеяться (шутки нашей жизни)	1	Формировать умение адекватно оценивать ситуацию
11.	Как вести себя друг с другом	1	Формирование уважительного отношения друг к другу
12.	Составление сводов правил для учащихся	1	Формирование навыков общественного поведения в школе и общественных местах
13.	Правила поведения в общественных местах. Я – пассажир.	1	Воспитывать нормы поведения в общественных местах.
14.	Правила поведения в общественных местах. Я – зритель»	1	Повторить правила поведения в общественных местах.
15.	В музее и на экскурсии	1	Закрепления навыков поведения в общественных местах
16.	Правила вежливости	1	Закрепить знания правил вежливости в различных жизненных ситуациях.
17.	Беречь и охранять природу (поведение в лесу, в поле, у водоема)	1	прививать навыки бережного отношения к природе
18.	Виды Эмоций: радость, грусть, обида	1	Сформировать у учащихся понятие о видах эмоций (положительных и отрицательных);
19.	Наше настроение	1	Формирование коммуникативных навыков, умения понимать свое настроение и настроение других людей
20.	«Волшебные слова»	1	Продолжать формировать у детей понимание о такте, вежливости, качестве воспитанного человека
21.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	Учить детей быть внимательными друг к другу, в различных ситуациях.

			Закрепление навыков вежливого общения.
22.	Легко ли быть вежливым	1	Стимулирование поведенческих изменений, обучение приемов эффективного общения
23.	Легко ли быть вежливым		Стимулирование поведенческих изменений, обучение приемов эффективного общения
24.	Коллекция хороших манер	1ч.	Воспитание общечеловеческих ценностей
25.	«Счастье семьи». Бабушка и дедушка – источник мудрости	1	Формировать положительное отношение к старшему поколению
26.	«Счастье семьи». Роль отца	1	Формировать правильное понимание ведущей роли отца в семье
27.	«Счастье семьи». Роль матери	1	Формировать правильное понимание роли матери в семье
28.	«Счастье семьи». Мы и наши родители.	1	Повышать значимость роли родителей в жизни детей, воспитывать любовь к своим предкам
29.	Беречь и охранять природу	1	Прививать навыки бережного отношения к природе, учить детей видеть красоту природы и слышать звуки леса
30.	Природа – наш дом	1	Прививать навыки бережного отношения к природе
31.	Виды эмоций: удовольствие, страх, злость.	1	Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние
32.	Виды эмоций: удовольствие, страх, злость.	1	Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние
33.	О личной гигиене	1	Развитие знаний и навыков ухода за своим телом, коррекция сознания и поведения
34.	Женственность и мужественность.	1	Формирование правильных представлений о женственности и мужественности

8 класс - этика и психология взаимоотношений – 34 часа.

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Цель
1.	Введение: Основной закон бесконфликтного существования	1	Воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим

2.	Ученик и учитель. Навыки работы в команде.	1	Формировать умение правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса
3.	Ученик и учитель. Навыки работы в команде.	1	Формировать умение правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса
4.	Общение в ученическом коллективе.	1	Воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.
5.	Общение в ученическом коллективе.	1	Закреплять знание правил уважительного отношения друг к другу и окружающим
6.	Навыки работы в команде.	1	Воспитание стремления к объективной оценке достоинств и недостатков.
7.	Навыки работы в команде.	1	Воспитание стремления к объективной оценке достоинств и недостатков.
8.	Взаимоотношения с родителями.	1	Воспитывать уважение к отцу и матери, родным, чувство ответственности к своей семье.
9.	Взаимоотношения с родителями.	1	Формировать интерес детей к изучению своей родословной. Показать взаимосвязь понятий «семья» и «держава».
10.	Взаимоотношения с родителями.	1	Воспитание чуткости, внимательного отношения к братьям и сестрам.
11.	Гости в доме.	1	Формирование норм поведения и этикета в целом.
12.	Ты в гостях.	1	Формирование норм поведения и этикета в целом.
13.	Основы взаимоотношений с соседями.	1	Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям
14.	Спокойствие уверенность, тревога, стыд.	1	Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние
15.	Спокойствие уверенность, тревога, стыд.	1	Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние
16.	Правила поведения в обществе незнакомых людей.	1	Учить детей вступать в бесконфликтные взаимоотношения с взрослыми
17.	Правила поведения в обществе незнакомых людей	1	Учить детей вступать в бесконфликтные взаимоотношения с взрослыми
18.	О личной гигиене.	1	Развитие знаний и навыков ухода за своим телом, коррекция сознания и поведения
19.	Женственность и мужественность	1	Дать понятие об отношениях между юношей и девушкой
20.	Женственность и мужественность	1	Дать понятие об отношениях между юношей и девушкой.

21.	Навыки самонаблюдения и самоанализа.	1	Формировать знания в употреблении вежливых форм словесных выражений во время спора и ссоры
22.	Организация праздничного досуга.	1	Формирование дружеских, партнерских отношений между детьми, коррекция самооценки и поведения детей по отношению друг к другу
23.	Организация праздничного досуга.	1	Коррекция самооценки и поведения детей по отношению друг к другу
24.	Близкий друг, приятель, знакомый.	1	Развивать у детей стремление к созданию дружеских отношений со сверстниками.
25.	Основы дружеских взаимоотношений	1	Воспитывать уважительные отношения между мальчиками и девочками
26.	Основы дружеских взаимоотношений	1	Формировать у детей представления о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности.
27.	Взаимоотношения со взрослыми.	1	Воспитывать уважительное отношение к взрослым.
28.	Взаимоотношения со взрослыми.	1	Воспитывать уважительное отношение взрослым, чувство ответственности за свои поступки.
29.	Взаимоотношения девочек и мальчиков.	1	Воспитывать уважительные отношения между мальчиками и девочками
30.	Дружба. Любовь.	1	Раскрыть значение понятия «дружбы» и «любви»
31.	Дружба. Любовь.	1	Закреплять значение понятия «дружбы» и «любви»
32.	Этикет.	1	Формирование норм поведения и этикета в целом.
33.	Этикет.	1	Формирование норм поведения и этикета в целом.
34.	Этикет.	1	Формирование норм поведения и этикета в целом.

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Цель
1.	Я, ты, мы	1	Коррекция коммуникативных способностей через элементы тренинга; развитие навыков саморегуляции
2.	Подчиниться или не согласиться	1	Формировать умение подчиняться и руководить.

3.	Капитан, рулевой, команда	1	Формировать сознания по отношению к своему статусу в коллективе.
4.	Я-ты-вы-общение	1	Формирование у учащихся соблюдения субординации.
5.	Диагностика усвоения программного материала	1	Определить усвоение программного материала.
6.	Искусство спора	1	Развивать стремление к созданию дружеских отношений
7.	Способы разрешения конфликтов	1	Коррекция поведения в конфликтных ситуациях.
8.	Твоя-моя проблема	1	Формирование взаимного интереса детей на основе коррекции безразличия, пренебрежительности; развитие навыков общения и умений правильно выражать свои мысли
9.	Давайте жить дружно	1	Формирование взаимного интереса детей на основе коррекции неприязни, пренебрежительности; развитие навыков общения
10.	Диагностика усвоения программного материала	1	Определить усвоение программного материала.
11.	Человек в обществе	1	Формировать у учащихся правила поведения в обществе.
12.	Ты и я – мы одной крови	1	Коррекция межличностных отношений на основе анализа; развитие навыков анализа
13.	Понять и принять	1	Формировать качества сострадания, сопереживания через коррекцию равнодушия, безразличия
14.	Сочувствие и жестокость	1	Провести дифференциацию между понятиями «сочувствие» и «жестокость»
15.	Диагностика усвоения программного материала	1	Определить усвоение программного материала.
16.	Мое, чужое, общее	1	Коррекция недостатков характера (жадность, халатность); развитие навыков классификации и обобщения
17.	Знакомый, приятель, товарищ, друг	1	Провести дифференциацию между понятиями «знакомый», «приятель», «товарищ», «друг»
18.	Мы выбираем	1	Коррекция сознания по отношению к себе; развитие навыков самоанализа
19.	Диагностика усвоения программного материала	1	Определить усвоение программного материала.
20.	Учимся дружить	1	Формировать основы дружеских взаимоотношений.
21.	Подари улыбку другу	1	Стимулирование поведенческих изменений, обучение приемов эффективного общения.
22.	Когда мои друзья со мной	1	Закреплять значение понятия «дружбы»
23.	Диагностика усвоения программного материала	1	Определить усвоение программного материала.
24.	Выпусти пар!	1	Коррекция истерических проявлений характера; развитие навыков управления своими эмоциями

25.	«Гражданка» Агрессия	1	Коррекция недостатков характера (агрессивность); развитие навыков самоконтроля
26.	Что, когда и как сказать	1	Стимулирование поведенческих изменений, обучение приемов эффективного общения.
27.	Диагностика усвоения программного материала	1	Определить усвоение программного материала.
20.	Не могу тебя понять	1	Помочь воспитанникам понять необходимость и ценность культурного и вежливого общения.
28.	Если не хватает слов	1	Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние
29	Диагностика усвоения программного материала	1	Определить усвоение программного материала.
30	Хочу об этом рассказать	1	Стимулирование поведенческих изменений, обучение приемов эффективного общения.
31	Доброе дело – оно какое?	1	Коррекция самооценки и поведения детей по отношению друг к другу
32.	Если меня просят...	1	Развивать у детей стремление к созданию дружеских отношений со сверстниками.
33	Самая ценная ценность	1	Прививать уважение к собственному «Я» и личности другого.
34	Итоговое занятие	1	

Литература

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности.-Петразаводск.1991.
2. Они И.С. Спасибо, здравствуйте, пожалуйста. - Лениздат. 1991

3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.. 1986
4. Самоукина П.В. Игры в школе и дома. - М.- 1995
5. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. - М, 1990.
6. Соколова Н.Д. Развития игровой деятельности умственно отсталых дошкольников в процессе целенаправленного обучения особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. - М. 1984
7. Усанова О.Н. Специальная психология // Система психологического изучения аномальных детей. М., 1990.
8. Энциклопедия этикета. - СПб, 1996
9. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) Серия "Справочники". - Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
10. Дефектология №2 2003 год Л. 11. "Гочилика. Обучение и воспитание в начальных школах.