

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Основная школа д.Федорково,  
(Дошкольные группы)**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол  
педагогического совета  
от 29.08.2024 №6

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 29.08.2024 № 102-од  
Директор МАОУОШ д. Федорково  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Леонтьева

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Ловкие пальчики»**

Возраст воспитанников 2-3 года

Срок реализации: 1 учебный год (8 месяцев)

Парфинский р-он, д. Федорково  
2024 го

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Ловкие пальчики» по развитию пальчиковой моторики предназначена для правильного развития мелкой моторики детей возраста 2- 3 лет, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и понимание, связная речь и он может приступить к приобретению навыков письма.

### Актуальность программы

Вопрос развития мелкой моторики детей, довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Актуальность программы по развитию мелкой моторики детей младшего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структура и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по мелкой моторике нужно начинать за долго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребёнка в школе.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

-обучение детей проводится с 2- 3-х летнего возраста;

-подобран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики;

-Занятия по данной программе проводятся в игровой форме, следовательно, не возникает психического напряжения;

-свободная самостоятельная деятельность детей, обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам;

-если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы;

Интересен антогenez развития действий рук ребёнка. И.М.Сеченов был одним из первых ученых, подвергших критике теорию наследственной предопределенности развития движений ребёнка, как результат созревания определённых нервных структур. Он писал, что движение руки человека наследственное не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения, как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики должна стать важной частью подготовки к школе. Во время игровых ситуаций, нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Умелыми пальцы становятся не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимы в детском саду, дома, во дворе, во время выездов на природу- с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка, отпадут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

### Цель программы:

Совершенствование системы работы по развитию мелкой моторики, как средства развития речи и всех психических процессов. Задачи кружка:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности, развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук),

- формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук;

- развитие познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти;

- развитие речи детей;

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д)
- воспитание и развитие художественного вкуса;
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Для решения данных задач используются следующие принципы:

- принцип системности (от простого к сложному);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

Формы работы кружка:

- пальчиковые игры;
- игры с предметами и материалами;
- массаж рук;
- рисование, лепка;
- музыкальное сопровождение.

Организация деятельности кружка:

Кружок организуют с детьми 2-3 лет. Проводится кружок 1 раз в две недели, с октября по май.

Всего 15 занятий продолжительностью по 10- 15 мин ( во второй половине дня).

Необходимые материалы и инструменты:

Различные игрушки и материалы: песок, шишки, крупы, мозаика, пластилин, бумага, карандаши, пальчиковый театр, мячи для массажа.

Ожидаемые результаты:

- развитие мелкой мускулатуры рук;
- развитие тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движений, умение соотносить предметы в пространстве;
- развитие сенсорного восприятия;
- повышение речевой активности детей, развитие памяти, внимания.

Тематический план:

Месяц	Тема занятий	Кол-во занятий
Октябрь	«Застегни- расстегни»	1
Октябрь	«Мы листики осенние»	1

Ноябрь	«Сложи пополам»	1
Ноябрь	«Запоминаем пальчики»	1
Декабрь	«Снежок»	1
Декабрь	«Елочка»	1
Январь	«Зайка», «Зимой в лесу»	1
Февраль	«Папины помощники»	1
Февраль	«Молоток и гвозди»	1
Март	«Мамины помощники»	1
Март	«Цветочек»	1
Апрель	«Солнышко»	1
Апрель	«Отправляемся в полет»	1
Май	«Береза»	1
Май	«Бабочка, жук»	1

Перспективно-тематическое планирование:

**Октябрь:**

1. «Застегни-расстегни»

Самомассаж ладоней и пальцев рук.

Игра «Застегни-расстегни»

Физкультминутка «Мы ногами топаем»

2. «Мы листики осенние»

Самомассаж ладоней и пальцев рук смятой бумагой.

Пальчиковая игра «Мы листики осенние»

Физкультминутка «Мы топаем ногами»

**Ноябрь**

1.Сложим пополам

Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.

Пальчиковая игра «Мышка»

Игра «Сложим пополам (складывание листа бумаги в разных направлениях)

## 2. Запоминаем пальчики

Самомассаж ладоней и пальцев рук грецкими орехами

Пальчиковая игра «Запоминаем пальчики»

Игра «Встреча с колобком» (обрывание бумаги)

### *Декабрь*

1. «Снежок»

Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами

Пальчиковая игра «Снежок»

Игра «Собери снежки»

1. «Елочка»

2. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой

3. Пальчиковая игра «Елочка»

4. Песня- танец с Новогоднего праздника

### *Январь*

1. Зайка

Самомассаж ладоней и пальцев рук путем смятия и расправления листа бумаги

Пальчиковая игра «Зайка»

Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

### *Февраль*

1. «Папины помощники»

Самомассаж ладоней и пальцев рук массажными мячиками

Пальчиковая игра : «»Пилим и строгаем- папе помогаем»

Пальчиковая игра: «Бойцы молодцы»

Музыкальная игра «Самолёты»

«Молоток и гвозди»

Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой

Статистическое упражнение «Молоток»

Пальчиковая игра «Гвозди»

Инсценировка –имитация «Как мы помогаем папе»

### *Март*

1. «Мамины помощники»

Самомассаж ладоней и пальцев рук, скомкование бумаги

Пальчиковая игра «Мамины помощники»

Музыкальная игра «Мы платочки постираем»

2. Самомассаж ладоней и пальцев рук ребристым карандашом

Пальчиковая игра «Цветочек»

Подвижная игра «Собери букет»

### *Апрель*

<p>1.«Солнышко»  Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом  Пальчиковая игра «Солнце и дождик»  Нетрадиционная техника  рисования ладошками «Солнышко»</p>
<p>2.«Отправляемся в полёт»  Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком  Статистическое упражнение «Бинокль»  Пальчиковая игра «Космос»  Подвижная игра «Кто быстрее долетит до планеты»</p>
<b><i>Май</i></b>
<p>1. «Берёза»  Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом  Пальчиковая игра «Цветочек»  Игра «Собери цветок»</p>
<p>2.«Бабочка»  Самомассаж ладоней и пальцев рук грецкими орехами.  Дыхательное упражнение «Надуем шар»  Пальчиковая игра «Бабочка»  Игра «Найди пару»</p>
<p>Речевое упражнение «Жук»  Пальчиковая игра «Лето»  Подвижная игра «Четыре стихии»</p>

Год обучения	Количество детей в группе	Время проведения занятия	Количество занятий		
			В две недели	В месяц	В год
2024-2025уч.г	5	15.30-15-45	1	2	15

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний формирование навыков у детей на начальном и итоговом этапах (октябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям.

**Дифференцированности движений рук и пальцев рук, координированности и синхронности движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности;**

- насколько точно выполняются действие;
- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз;
- точность движения пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук;
- способность синхронно выполнять движения обеими руками.

Оценка в баллах:

0 баллов- задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл- испытывает трудности в нахождении поз, наличие персевераций;

2 балла- отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла- способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

**Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки, ориентировка в пространстве**

-знание народных потешек, скороговорок, текста небольших стихотворений и инсценировок;

-знать название пальцев рук, ориентироваться в их местоположении;

-ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «верх», «вниз» и т.д

Оценка в баллах:

0 баллов - не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук и пространственном ориентировании;

1 балл - играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет некоторые движения, соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании пространстве;

2 балла - для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь

Педагога, допускает ошибки в ориентировании в пространстве;

3 балла - ребёнок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается ориентировке пространства и названии пальцев рук.

<b>Оценочный ключ для определения уровня развития мелкой моторики рук детей 2-3 лет группы «Кроха»</b>	
--	--

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
Высокий (В)	6
Средний (С)	4-5
Низкий (Н)	до 3-х

Список используемой литературы:

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика» " изд. АСТ,2007 г
2. Долженко Г.И. «100 оригами « Ярославль, Академия развития, 2000 г
3. Лыкова И. «Изодеятельность в детском саду» Москва . ТЦ Сфера , 2004 г
4. Светлова И «Развиваем мелкую моторику» ЭКСМО –Пресс, 2001г
5. Тимофеев Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги» С-Пб, «Корона», 2007 г
6. Агапова И. Давыдова М Игры с пальчиками для развития речи М.ООО ИКТЦ «Лада» 2011 г
7. Болшакова С.Е Формирование мелкой моторики рук . Игры и упражнения – М: ТЦ Сфера, 2005 г – 64 с (Логопед в ДОУ)
8. Брозаускас Л.Г. Развиваем пальчики. Игры для развития мелкой моторики И.Д. «Литера» 2008 г -32 с
9. Лифиц Е.А Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие / Е.А. Лифиц, И.В.Лифиц- М: Айрис –пресс, 2010 -16-м ( Дошкольное воспитание и развитие)