

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Администрация Парфинского муниципального района
МАОУОШ д. Федорково

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

[укажите ФИО]

Протокол №4 от «30» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Егорова Ольга Михайловна

[Номер приказа] от «30» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Александрова Лидия

Михайловна

Приказ №166 от «30» 08

23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

По адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

для обучающихся 6 – 9 классов

д.Федорково 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, авторы программы Т.М.Лифанова, С.А. Кустова.

Обеспечение.

Учебник: «Начальный курс физической географии» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2008 г.

«Рабочая тетрадь» для 6 класса, автор Т.М. Лифанова.

Цель: Формирование у учащихся знаний об окружающем мире.

Задачи:

- научить учащихся анализировать, сравнивать изучаемые предметы, объекты, явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- учить работать с планом, картой;
- развивать воображение учащихся;
- расширять лексический запас детей со сниженным интеллектом.

«География» - элементарный курс физической географии, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющий на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Живой мир» и «Природоведение». С учётом специальных задач коррекционной школы в процессе изучения географии программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

Данная программа – основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

- Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

- Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

- Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

- К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний,

35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня. Из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность. Никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

На изучение курса «География» в 6 классе отводится 2 часа в неделю. 66 часов в год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География», 6 класс

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты.
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий;

- основные типы климатов.
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса.

III. Содержание учебного предмета «География», 6 класс

Основной материал посвящён изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

В 6 классе – («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности, водоёмах своей местности.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полётах, явлениях природы на Земле тесно связан с географией, но не является её органичной частью. Это дало основание выделить его в программе в самостоятельный раздел.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).
Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).
Изготовление звездочки ориентирования.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.
Зарисовка линии, сторон горизонта.
Схематическая зарисовка компаса.
Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Название разделов	Количество часов
Введение.	4 часа
Ориентирование на местности.	5 часов
План и карта.	9 часов
Формы поверхности Земли.	4 часа
Вода на Земле.	10 часов
Земной шар.	14 часов
Карта России.	20 часов
Итого	66 часов

IV. Тематическое планирование по учебному предмету «География», 6 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания программы	Уровень усвоения программы	Домашнее задание к следующему уроку
Введение (4 часа).					
1.	1	Введение. География наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	Межпредметные связи. Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1-4 классы, «Природоведение», 5 класс). Практические работы. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником. Экскурсия. Цель – выявление запаса элементарных географических представлений; проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	Знать: что изучает география. Уметь: выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса.	
2.	1	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.			Стр. 7-11, ответить на 3, 4, 10 вопросы.
3.	1	Явления природы: ветер, дождь. Вода. Меры предосторожности.			Стр.13-16, ответить на 5 вопрос.
4.	1	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.			Стр.18, ответить на 4 вопрос.
Ориентирование на местности (5 часов).					

5.	1	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Практическая работа. Зарисовка линии горизонта.	Межпредметные связи. Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (ИЗО). Изготовление звёздочки ориентирования (профильный труд). Практические работы. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (экскурсия или в уголке ориентирования).	Знать: горизонт, линию и стороны горизонта. Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам; выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса.	Стр.11-18, ответить на 8 вопрос.
6.	1	Стороны горизонта. Практическая работа. Зарисовка сторон горизонта.			Стр.20-21, ответить на 5 и 6 вопросы.
7.	1	Компас и правила пользования им. Практическая работа. Схематическая зарисовка компаса.			Стр. 22-23, ответить на 7 вопрос.
8.	1	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.			Стр.24-27, ответить на 5 вопрос.
9.	1	Экскурсия. Горизонт и его основные направления. Практическая работа. Определение сторон горизонта.			Зарисовки по наблюдениям во время экскурсии.
План и карта (9 часов)					
10.	1	План и карта. Рисунок и план предмета.	Практическая работа. Вычерчивание простейших планов (класса, предметов). Практическая работа. Чтение простейших планов по условным знакам. Межпредметные связи. Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (ИЗО). Практические работы. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать	Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты. Уметь: ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса.	Стр. 69-72, ответить на 6 вопрос.
11.	1	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на карте по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.			Стр. 72-74, ответить на 5 вопрос.
12.	1	План класса.			Стр. 74-76, ответить на 4 вопрос.
13.	1	План школьного участка.			Стр.76-77, ответить на 4 вопрос.

14.	1	Условные знаки плана местности.	направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.		Стр.78-80, ответить на 5 вопрос.
15.	1	План и географическая карта. Основные направления карты. Масштаб карты.	Изготовление в мастерской во внеурочное время съёмного плана-макета школьного участка.		
16.	1	Условные цвета физической карты.	Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.		Стр. 83-85, подобрать картинки.
17.	1	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы).	Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.		Стр.86-89, ответить на 3 вопрос.
18.	1	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.			Стр. 88-90, задание 8.
Формы поверхности Земли (4 часа).					
19.	1	Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа нашей местности.	Межпредметные связи. Сравнение объектов (холм, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности .	Знать: основные формы земной поверхности. Уметь: выявлять на местности особенности рельефа; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса.	
20.	1	Рельеф местности, его основные формы. Равнины(плоские и холмистые), холмы.	Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).		
21.	1	Овраги, их образование. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	(«Живой мир», 1-4 классы, «Природоведение», 5 класс). Образование гор (история). Практические работы.		Стр. 28 - 30, задание 11.
22.	1	Горы. Понятие о землетрясениях и извержении вулканов.	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм		Стр.31-32, задание 6.

			поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).		
Вода на Земле (10 часов)					
23.	1	Вода на Земле.	Межпредметные связи. Вода в природе («Природоведение», 5 класс).	Знать: виды водоёмов, их различия; Меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; распределение суши и воды на Земле. Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса.	Стр. 33-37, задание 4.
24.	1	Родник, его образование.	Солёная и пресная вода в природе, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения		Стр.39-42, ответы на вопросы. Стр. 43-44, задание 5.
25.	1	Колодец, Водопровод.	(«Естествознание», 6 класс). Работа с глиной,		
26.	1	Река, её части. Горные и равнинные реки.	пластилином, природным материалом (ручной труд).		Стр.45-47, задание 7.
27.	1	Как люди используют реки.	Цвета и оттенки при изображении водоёмов на карте (ИЗО).		Стр.47-50, задание 9.
28.	1	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	Практические работы. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.		Стр.51-53, задание 4.
29.	1	Болота, их осушение.	Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.		Стр.54-57, задание 9.
30.	1	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	Проведение опытов, показывающих: а)		Стр. 57-60, задание 5.
31.	1	Острова и полуострова.	растворение морской соли в воде и сравнение солёной воды по вкусу с пресной водой;		Стр. 60-63, задание 6.
32.	1	Водоёмы нашей местности.	б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей. Показ на физической карте России различных водоёмов (не требуя знания конкретных названий рек, озёр и т.п.)		Стр.64-66, задание 4.
Земной шар (14 часов)					
33.	1	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Межпредметные связи. Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).	Знать: материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на	Стр.66-68, составь альбом "Вода на земле".
34.	1	Планеты.	Причины смены дня и ночи, времен года		Стр. 94-95, задание 1, 2.

35.	1	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	<p>(природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (ИЗО). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.</p> <p>Практические работы. Изготовление из глины или пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре.</p> <p>«Опоясывание» глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.</p>	<p>Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов.</p> <p>Уметь: составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса.</p>	Стр. 94-95, задание 1, 2.
36.	1	Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.			Стр. 96-99, задание 4.
37.	1	Физическая карта полушарий.			Стр. 103, задание 5.
38.	1	Распределение воды и суши на Земле.			Стр. 103-105, задание 3.
39.	1	Океаны на глобусе и карте полушарий.			Стр.106-108, задание 5.
40.	1	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.			Стр. 109-112, задание 8.
41.	1	Первые кругосветные путешествия.			Стр. 112-114, задание 7.
42.	1	Значение Солнца для жизни на Земле.			Стр.116-118, задание 5.
43.	1	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.			Стр. 119-122, задание 6.
44.	1	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Расположение их на глобусе и карте полушарий.			Стр. 122-125, задание 7.
45.	1	Природа тропического пояса.	Стр. 125-127, задание 5.		
46.	1	Природа умеренных и полярных поясов.	Стр. 128-131, задание 7.		
Карта России (20 часов)					

47.	1	Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва.	<p>Межпредметные связи. Наша страна. Москва – столица нашей Родины, города, наша местность («Природоведение», 5 класс). Вода, полезные ископаемые («Естествознание», 6 класс). Различение цвета и его оттенков (ИЗО).</p> <p>Практические работы. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.</p>	<p>Знать: географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.</p> <p>Уметь: составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса.</p>	
48.	1	Границы России. Сухопутные границы на западе юге.			Стр. 138 - 139, задание 5.
49.	1	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого Океана.			
50.	1	Моря Тихого и Атлантического океанов.			Стр. 143 - 147, задание 7., Стр. 143 - 147, задание 7.
51.	1	Острова и полуострова России.			Стр. 148-152, задание 7.
52.	1	Работа с контурными картами.			
53.	1	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.			Стр.152-155, задание 5.
54.	1	Работа с контурными картами.			
55.	1	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.			Стр. 155-158, задание 5.
56.	1	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).			Стр. Стр.159 - 161, задание 5.
57.	1	Работа с контурными картами.			
58.	1	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.			Стр.162 -165, задание 6.
59.	1	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.			Стр. 166 - 168, задание 9.
60.	1	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.			Стр.168 - 171, задание 4.

61.	1	Реки: Лена и Амур.			Стр.133, задание 3.
62.	1	Озёра Ладожское, Онежское, Байкал.			
63.	1	Работа с контурными картами.			
64.	1	Наш край на карте России.			
65.	1	Наш край на карте России.			
66.	1	Повторение начального курса физической географии.			

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по географии, 6 класс.

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

1 Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;

2 Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;

3 Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4 Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия:

1 Таблицы по темам программы;

2 Портреты;

3 Карты мира (в соответствии с требованиями программы);

4 Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями

программы);

5 Карты России (в соответствии с требованиями программы);

6 Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);

7 Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1 Мультимедийные обучающие программы;

2 Электронная энциклопедия;

3 Комплект видеофильмов

Технические средства обучения: цифровой фотоаппарат; оборудование компьютерной сети.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1 Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);

2 Модели (в соответствии с программой);

3 Коллекции (в соответствии с программой);

4 Гербарии (в соответствии с программой);

Контроль знаний и умений по географии, 6 класс

Тест география 6 класс

Ф.И. _____

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

1. История
2. Биология
3. География

2. Ветер это:

1. Движение воздуха в горизонтальном направлении
2. Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

1. Радуга
2. Гром
3. Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

1. Горы
2. Плоскогорья
3. Равнины

5. Назовите части оврага, это:

1. Дно, склон, вершина
2. Исток, приток, русло, устье

6.Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

1. Горы
2. Низменности
3. Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

1. На равнинах
2. В горах

8.Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

1. Известняк
2. Природный газ
3. Торф

9.Огромное пространство воды ограниченное материками:

1. Озеро
2. Река
3. Океан

10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

1. Полуостров
2. Остров

11.На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

1. План местности
2. Географическая карта

12.Коричневый цвет на карте изображены:

1. Моря

2. Равнины
3. Горы

13. Синим цветом на карте изображены:

1. Моря
2. Равнины
3. Горы

14. В каком году человек впервые полетел в космос?

1. 12 апреля 1961 года
2. 30 мая 1963 года
3. 25 сентября 1995 года

15. Первый космонавт:

1. Алан Шепард (США)
2. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- С. Алексей Леонов (СССР)

16. Самый большой по площади океан:

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

19. Самый жаркий материк:

1. Евразия
2. Австралия

3. Африка

20.Самое большое государство на земном шаре:

1. Россия
2. Украина
3. Белоруссия

6 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

Содержание учебного предмета «Географии», 7 класс

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение "Географии России" в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1-й блок - «Особенности природы и хозяйства России»

(общая характеристика) - 18 ч;

2-й блок - «Природные зоны России» - 48 ч.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1-го блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон. Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Педагог должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы- развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Северо-Западный федеральный округ (центр - Санкт-Петербург), Центральный федеральный округ (центр Москва), Приволжский федеральный округ (центр – Нижний Новгород), Южный федеральный округ (центр- Ростов-на-Дону), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр - Хабаровск). С января 2010 г. образован Северо-Кавказский федеральный округ (центр - Пятигорск).

Название разделов	Количество часов
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	13 часов
Природные зоны России.	53 часа
Зона арктических пустынь.	5 часов
Зона тундры.	8 часов
Лесная зона.	18 часов
Степи.	8 часов
Полупустыни и пустыни.	6 часов
Субтропики.	2 часа
Высотная поясность в горах	6 часов
Итого	66 часов

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания программы	Уровень усвоения программы	Домашнее задание к следующему уроку	Сроки проведения
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 13 часов.					
1.	Особенности природы и хозяйства России. Карты	Межпредметные связи. Почвы, полезные ископаемые,		Стр.4, читать.	

	России.	использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей Родины.		
2.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.			Стр.4-6, задание 6.
3.	Европейская и азиатская части России.			Стр.6-9, задание 7.
4.	Острова и полуострова России.			Стр. 11-13, задание 6.
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.			Стр.14-16, задание 5,6.
6.	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий в разных частях России.			Стр.17-19, задание 7.
7.	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.			Стр. 19-23, задание 4,5.
8.	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности. Народы России.			Стр. 23-25, задание 6.
9.	Промышленность - основа хозяйства, её виды.			Стр. 25-27, задание 5.
10.	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.			Стр.27-30, задание 4.
11.	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения			Стр. 30-32, задание 4.

	экологических проблем.				
12.	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.			Стр.33-35, задание 5.	
13.	Карты природных зон России.			Стр.35-36, задание 3.	
Природные зоны России -53 часа.					
Зона арктических пустынь.- 5 часов.					
14.	Положение на карте. Моря и острова.		Работа с глиной, песком, пластилином, природными материалами при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).	Стр. 37-39, задание 6.	
15.	Климат. Особенности природы.			Стр.40-41, задание 4 и 5.	
16.	Растительный и животный мир. Охрана природы.			Стр.45-46, ответить на 2 вопрос.	
17.	Население и его основные занятия.			Стр. 47-48, ответить на вопросы.	11.11
18.	Северный морской путь.				
Зона тундры - 8 часов.					
19.	Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.		Особенности природы. Растительный мир.	Стр. 49-51, задание 4.	14.11
20.	Климат. Водоёмы тундры.			Стр. 51-53, задание 4.	18.11
21.	Особенности природы. Растительный мир.			Стр. 53-55, задание 4.	21.11
22.	Животные тундры.			Стр. 55-57, задание 4..	25.11
23.	Хозяйство, Население и его основные занятия.			Стр. 58-61, задание 4.	28.11
24.	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-			Стр. 61-65, задание 3.	

	Мар.				
25.	Норильск, Анадырь.				Стр. 63-65, задание 3.
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.				Стр. 65-66, задание 5.
Лесная зона - 18 часов.					
27.	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.		<p>Различение цветов и оттенков (изобразительная деятельность).</p> <p>Практические работы.</p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</p> <p>Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p>		Стр. 67-69, задание 7.
28.	Климат. Особенности природы.				Стр. 70-72, задание 5.
29.	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.				Стр. 72-74, задание 4.
30.	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.				Стр. 75-77, задание 6.
31.	Смешанные леса.				Стр. 78-80, задание 3.
32.	Лиственные леса.				Стр. 80-81, сделать плакат "Наш лес"
33.	Животный мир лесной зоны.				Стр. 81-87, задание 5.
34.	Пушные звери.				Стр. 85-87, задание 5, стр.88.
35.	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.				Стр. 88-89, задание 5.
36.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.				Стр. 90-92, задание 6.
37.	Города Центральной			Стр. 93-96, задание 3.	

	России.				
38.	Особенности развития хозяйства северо-западной России.			Стр. 96-98, задание 4.	
39.	Города: Санкт - Петербург, Новгород, Псков, Калининград.			Стр. 98-101, задание 1.	
40.	Западная Сибирь.			Стр. 101-102, задание 6.	
41.	Восточная Сибирь.			Стр. 103-106, задание 4.	
42.	Дальний Восток.			Стр. 106-108, задание 6.	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.			Стр. 109-112, задание 6.	
44. 18	Обобщающий урок по лесной зоне.			Таблица в картинках "Растения и животные лесной зоны".	
Степи - 8 часов.					
45.	Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.		Вычерчивание схем смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	Стр. 113-115, задание 6.	
46.	Растения зоны степей.				
47.	Животный мир степей.			Стр.118 - 119, задание 3.	
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.			Стр.119 - 121, задание 3.	
49.	Население и его основные занятия.			Стр. 119 - 120, задание 5.	
50.	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов -на- Дону, Краснодар.			Стр.124 - 128, задание 4.	

51.	Города степной зоны: Ставрополь, Оренбург, Омск.			Стр. 121- 124, задание 6.	
52.	Охрана природы зоны степей.				
Полупустыни и пустыни - 6 часов.					
53.	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.			Стр. 131-132, задание 4.	
54.	Климат. Реки. Охрана природы.			Стр.133-135, задание 5.	
55.	Растительный мир и его охрана.			Стр. 135-137, задание 3.	
56.	Животный мир. Охрана животных.			Стр.138-140, задание 3.	
57.	Хозяйство. Основные занятия населения.			Стр. 140-142, задание 4.	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).				
Субтропики - 2 часа.					
59.	Субтропики. Положение на карте, Поверхность. Климат. Растительный и животный мир. влажных субтропиков. Охрана природы.			Стр. 144-148, задание 5.	
60.	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города- курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.			Стр. 148-150, задание 4.	

Высотная поясность в горах - 6 часов.					
61.	Высотная поясность в горах. Положение на карте(Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны).				Стр. 151-155, задание 6.
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные воды, Нальчик, Грозный и др.				Стр. 156-159, задание 4.
63.	Хозяйство, города, Экологические проблемы Урала, (Екатеринбург, Челябинск и др.).				Стр. 159-163, задание 5
64.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск.				Стр.163-165, задание 1.
65.	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.				Стр. 166-169, задание 7.
66.	Обобщающий урок по географии России.				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по географии, 7 класс.

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса

общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

1 Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МО и Н РФ;

2 Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;

3 Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4 Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия:

1 Таблицы по темам программы;

2 Портреты;

3 Карты мира (в соответствии с требованиями программы);

4 Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);

5 Карты России (в соответствии с требованиями программы);

6 Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);

7 Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1 Мультимедийные обучающие программы;

2 Электронная энциклопедия;

3 Комплект видеофильмов

Технические средства обучения:

цифровой фотоаппарат; оборудование компьютерной сети.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1 Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);

2 Модели (в соответствии с программой);

3 Коллекции (в соответствии с программой);

4 Гербарии (в соответствии с программой);

Контроль знаний и умений по географии , 7 класс.

Тест география 7 класс

Ф.И. _____

1. Какое самое большое государство в мире:

1. Казахстан
2. Китай
3. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

1. Африка
2. Северная Америка
3. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

1. Индийский
2. Северный Ледовитый
3. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

1. Северную и южную
2. Западную и восточную
3. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

1. По горам Алтая
2. По Уральским горам

6. Какая природная зона находится на территории России?

1. Саванн и редколесья
2. Арктических пустынь
3. Влажных тропических лесов

7. Растения зоны арктических пустынь:

1. Мхи и лишайники
2. Дуб, берёза

3. Сосна, ель

8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

1. Зона тайги
2. Зона пустынь
3. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
2. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
3. Сайгак, тушканчик, верблюд

11. Основные занятия населения тундры:

1. Земледелие
2. Охота, рыболовство
3. Животноводство

12. Эта зона расположена к югу от тундры:

1. Зона пустынь и полупустынь
2. Лесная зона
3. Степная зона

13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:

1. Сиреневым
2. Желтым
3. Зелёным

14. Растительный мир тайги:

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны

3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
3. Дуб, берёза, осина, клён

16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
3. Дуб, берёза, осина, клён

17. Животный мир лесной зоны:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
2. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
3. Сайгак, тушканчик, верблюд

18. Каких зверей относят к пушным:

1. Волк, зубр, косуля
2. Белый медведь, лемминг
3. Нутрия, ондатра, норка

19. Основные занятия населения лесной зоны:

1. Земледелие, животноводство
2. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:

1. Тундра
2. Пустыня
3. Степь

21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:

1. Сиреневым
2. Желтым
3. Зелёным

22. Растительный мир степной зоны:

1. Ель, сосна, берёза, кедр
2. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

23. Животный мир степной зоны:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
2. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
3. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

24. Основные занятия населения степной зоны:

1. Земледелие, животноводство
2. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:

1. Степи
2. Леса
3. Пустыни

7 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	С	А	С	В	В	А	С	С	А	В	В	С	А	В	С	В	С	В	С	В	В	С	А	С

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География», 8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

III. Содержание учебного предмета «География», 8 класс

В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья - бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3 триместре, что диктуется необходимостью частично использовать имеющийся материал в учебниках «География СССР».

Изучение темы «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В этот курс внесены изменения: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала концентром всего курса географии.

В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

Название разделов	Количество часов
Введение.	1 час
Океаны.	4 часа
Африка.	6 часов
Австралия.	4 часа
Антарктида.	3 часа
Северная Америка.	4 часа
Южная Америка.	4 часа
Евразия:	40 часов
<i>Государства ближнего зарубежья:</i>	<i>21 час</i>
Государства Балтии.	3 часа
Белоруссия.	2 часа
Украина.	2 часа.
Молдавия.	1 час
Закавказье.	3 часа.
Казахстан.	3 часа
Средняя Азия.	7 часов
<i>Итого</i>	<i>66 часов</i>

IV. Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания программы	Уровень усвоения программы	Домашнее задание к следующему уроку	Дата проведения
Введение - 1 час.					
1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.			Стр. 4-5, читать.	
Океаны - 4 часа.					
2.	Океаны. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Межпредметные связи. Сравнение размеров океанов (математика). Практические работы. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.	Знать: - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;	Стр. 8-11, ответ на 2 вопрос.	
3.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.			Стр.12-15, ответ на 5 вопрос.	
4.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.			Стр. 16-19, ответить на 2 вопрос.	
5.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.			Стр. 19-23, ответить на 4 вопрос.	
Африка - 6 часов.					
6.	Африка. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.	Практические работы. Обозначение на контурной карте: - острова Мадагаскар; - полуострова Сомали; - пустыни Сахара; - крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир); - гор (Атласские); - Суэцкого канала;	Знать: - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия Африки; - государства, их положение на материке, основное население и столицы;	Стр.24-26, задание 5,6.	
7.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.			Стр. 27-29, задание 7.	
8.	Растения и животные тропических лесов.			Стр. 30-36, задание 5, 6.	
9.	Растительный и животный мир саванн Африки.			Стр.37-48, задание 8, стр.48.	
10.	Население Африки.			Стр. 48-52,	

		- изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций на магнитной карте).	Уметь: - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Африки, давать элементарное описание их природных условий; - находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.	задание 5. Стр.50-54, задание 5.	
11.	Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет).				
Австралия - 4 часа.					
12.	Австралия. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.	Практические работы. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.	Знать: - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия Австралии; - государства, их положение на материке, основное население и столицы;	Стр. 70-75, задание 4 и 5.	
13.	Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций на магнитной карте).	Уметь: - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Австралии, давать элементарное описание их	Рассказ о Н.Н.Миклухо-Маклае.	
14.	Особенности природы Австралии. Охрана природы.			Стр. 75-80, ответить на 6 вопрос.	
15.	Население Австралии (коренное и пришлое). Города Канберра, Сидней и Мельбурн.				

			природных условий; - находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.		
Антарктида - 3 часа.					
16.	Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Практические работы. Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома по теме «Антарктида».	Знать: - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия Антарктиды. Уметь: - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Антарктиды.	Стр. 91-93, ответить на вопросы.	
17.	Особенности природы Антарктиды.			Стр.93-97, задание 5.	
18.	Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана её природы.			Стр. 98-100, ответить на 4 вопроса.	
Северная Америка - 4 часа.					
19.	Северная Америка Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Население.	Практические работы. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, острова Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озёр. Нанесение на карту изученных государств и их столиц.	Знать: - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия Северной Америки; - государства, их положение на материке, основное население и столицы; Уметь: - определять на карте	Стр. 101-104, 104-107, задание 2.	
20.	Рельеф. Климат. Реки и озёра. Природа Северной Америки.			Стр.107-112, задание 1.	
21.	США. Географическое положение. Столица. Население.			Стр. 121-124, ответить на 7 вопросов.	
22.	Канада, Мексика, Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.			Стр. 125-132, рассказ о любой стране.	

			полушарий географическое положение и очертания берегов Северной Америки, давать элементарное описание их природных условий; - находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.		
Южная Америка - 4 часа.					
23.	Географическое положение и очертания берегов.	Практические работы. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонки, Магелланова пролива. Нанесение на карту изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций на магнитной карте).	Знать: - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия Южной Америки; - государства, их положение на материке, основное население и столицы; Уметь: - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Южной Америки, давать элементарное описание их природных условий; - находить на политической карте изученные государства и	Стр. 133-135, ответить на 4 вопрос.	
24.	Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.			Стр. 136- 140, ответить на 3 вопрос.	
25.	Природа Южной Америки.			Стр. 140-149, задание 5.	
26.	Население Южной Америки (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили, их столицы.			Стр. 155-158, ответить на 6 вопрос.	

			столицы, переносить названия на контурную карту.		
ЕВРАЗИЯ - 40 часов. (19 часов).					
27.	Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.	<p>Межпредметные связи. Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Орана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).</p> <p>Практические работы. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Чёрное, Каспийское). Заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балтийский, Малая Азия, Аравийский Индостан, Индокитай, Корея, Крымский). Гор (Альпы,</p>	<p>Знать: - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия Евразии; - государства, их положение на материке, основное население и столицы;</p> <p>Уметь: - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Евразии, давать элементарное описание их природных условий; - находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</p>	Стр. 165-168, ответить на 3 вопрос.	
28.	Очертания берегов. Крупнейшие острова и полуострова.			Стр.169-173, задание 3.	
29.	Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.			Стр.173-181, задание 3.	
30.	Реки и озёра Евразии.			Стр.181-185, задание 3.	
31.	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.			Стр. 186-195, задание 4.	
32.	Население Евразии.			Стр. 195-199, задание 4.	
33.	Европейские государства: Великобритания, Франция.			Стр.5-15, рассказ о Франции.	
34.	Германия.			Стр. 22-26, задание 4.	
35.	Испания. Италия.			Стр. 36-39, задание 6.	
36.	Югославия. Албания. Греция.			Стр.48-52, задание 8.	
37.	Польша. Чехия. Словакия.	Стр. 68-74, задание 2.			
38.	Венгрия. Румыния. Болгария.	Стр.74-82, читать, пересказ.			
39.	Норвегия. Швеция. Финляндия.	Стр.55-65,			

		Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.		пересказ. Стр. 144-151, краткий пересказ.	
40.	Государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан.			Стр.162-174, краткий пересказ.	
41.	Монголия. Китай.			Стр. 152-161, задание 5.	
42.	Индия.			Стр. 175-179, задание 7.	
43.	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.	Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.		Стр. 186-190, задание 4 на стр.193.	
44.	Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору).	Запись в тетради названий растений и животных.		Стр. 179-185, задание 2.	
45.	Япония.				
Государства ближнего зарубежья - 21 час.					
Государства Балтии - 3 часа.					
46.	Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.	Межпредметные связи. Распад СССР, бывшие союзные республики - государства ближнего зарубежья (история).	Знать: - особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.	Стр. 87-91, задание 5.	
47.	Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.			Стр. 84-87, задание 8.	
48.	Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.		Уметь: - находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную	Стр. 91-94, задание 6.	
	Белоруссия - 2 часа.				
49.	Географическое положение. Природные условия и ресурсы.			Стр. 95-97, задание 4.	

	Хозяйство.		карту.			
50.	Население. Столица. Крупные города.				Стр. 97, задание 7 и 8.	
	Украина - 2 часа.					
51.	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.					
52.	Население. Столица. Крупные города.				Стр. 100, 102, задание 4.	
	Молдавия - 1 час.					
53.	Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.				Стр. 103-105, задание 6.	
	Закавказье - 3 часа.					
54.	Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.				Стр. 127-132, задание 6.	
55.	Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.				Стр. 133-136, задание 7.	
56.	Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.		Знать: - особенности географического положения государств ближнего зарубежья,	Стр. 136-139, задание 9.		
	Казахстан - 3 часа.					
57.	Географическое положение. Особенности природных условий.			Стр. 108-109, задание 5.		

	Ресурсы.		<p>природные условия, основное население и столицы этих государств.</p> <p>Уметь: - находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</p>		
58.	Хозяйство Казахстана.			Стр. 110, задание 6.	
59.	Население. Столица. Города.			Стр. 110, рассказ об одном из городов.	
	Средняя Азия - 7 часов.				
60.	Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.			Стр. 112-114, задание 3.	
61.	Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.			Стр. 116-119, задание 11.	
62.	Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.			Стр.123-127, задание 6.	
63.	Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города			Стр. 120-123, задание 5.	
64.	Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.				
65.	Повторение курса «География материков и океанов».				
66.	Контрольная работа.				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по географии, 8 класс.

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

1 Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;

2 Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;

3 Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4 Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия:

1 Таблицы по темам программы;

2 Портреты;

3 Карты мира (в соответствии с требованиями программы);

4 Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);

5 Карты России (в соответствии с требованиями программы);

6 Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);

7 Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1 Мультимедийные обучающие программы;

2 Электронная энциклопедия;

3 Комплект видеofilьмов

Технические средства обучения:

цифровой фотоаппарат; оборудование компьютерной сети.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- 1 Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
- 2 Модели (в соответствии с программой);
- 3 Коллекции (в соответствии с программой);
- 4 Гербарии (в соответствии с программой);

Контроль знаний и умений по географии 8 класс.

Тест 1, география 8 класс

Ф.И. _____

1. Самый большой по площади океан:

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

2. Самый маленький и холодный океан:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

4. Прибрежные части океанов, это:

1. Моря
2. Реки
3. Озёра

5. Самый жаркий материк земного шара:

1. Южная Америка
2. Евразия
3. Африка

6. Самый большой остров у берегов Африки:

1. о. Тасмания
2. о. Сахалин
3. о. Мадагаскар

7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

1. Калахари
2. Гоби
3. Сахара

8. Какие животные обитают в саваннах Африки:

1. Белые медведи, лемминги, песцы
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, утконосы, ехидны

9. Растительность пустынь Африки:

1. Ель, сосна, берёза, кедр
2. Колючие кустарники, акации
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Самый маленький по площади материк Земли:

1. Южная Америка
2. Африка
3. Австралия

11. Сумчатые животные обитают в:

1. Африке
2. Евразии
3. Австралии

12. Животный мир Австралии:

1. Белые медведи, лемминги, песцы
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

13. Самый высокий и холодный материк:

1. Евразия

2. Антарктида
3. Северная Америка

14. В центре Антарктиды находится:

1. Южный полюс
2. Северный полюс

15. Животный мир Антарктиды:

1. Пингвины, тюлени, киты
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

16. В 1492 году берегов Америки достиг:

1. Христофор Колумб
2. Америго Веспуччи

17. Северную и Южную Америку разделяет:

1. Панамский канал
2. Берингов пролив
3. Пролив Дрейка

18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:

1. о. Ямайка
2. о. Гренландия
3. о. Гаити

19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:

1. Олени, куницы, россомахи, медведи
2. Песцы, полярные волки, лемминги
3. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы

20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:

1. Южная Америка
2. Евразия
3. Австралия

21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:

1. Гималаи
2. Кавказ
3. Анды

22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:

1. Миссисипи
2. Амазонка
3. Конго

23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:

1. Антарктида
2. Африка
3. Евразия

24. Материк Евразия располагается:

1. В западном полушарии
2. В восточном полушарии

25. Самые высокие горы мира:

1. Гималаи
2. Кавказ
3. Уральские горы

8 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	С	В	А	С	С	С	В	В	С	С	С	В	А	А	А	А	В	В	А	С	В	С	В	А

Тест 2, 8 класс. География.

Ф.И. _____

1. Какой самый крупный материк на Земле:

1. Африка
2. Северная Америка
3. Евразия

2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:

1. Европейская и Азиатская
2. Северная и Южная
3. Западная и Восточная

3.К Западной Европе относятся государства:

1. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
2. Норвегия, Швеция, Финляндия
3. Испания, Португалия
4. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

4. Назовите столицу Великобритании:

1. Лондон
2. Москва
3. Киев

5. Назовите столицу Франции:

1. Лондон
2. Париж
3. Хельсинки

6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:

1. Магелланов пролив
2. Берингов пролив
3. Пролив Ла – Манш

7. На востоке Германия граничит с:

1. Бельгией, Нидерландами
2. Швейцарией, Австрией
3. Польшей, Чехией

8. Назовите столицу Германии:

1. Кёльн
2. Берлин
3. Гамбург

9. В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):

1. Северное
2. Средиземное
3. Адриатическое

10. К Южной Европе относятся государства:

1. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
2. Норвегия, Швеция, Финляндия
3. Испания, Португалия, Италия, Греция
4. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

11. Плото Месета по-испански обозначает:

1. Стул
2. Стол
3. Кровать

12. Самая мощная горная система Испании:

1. Альпы
2. Пиренеи
3. Апеннины

13. Назовите столицу Италии:

1. Мадрид
2. Афины
3. Рим

14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:

1. Афинскими
2. Олимпийскими
3. Греческими

15. К Северной Европе относятся государства:

1. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
2. Норвегия, Швеция, Финляндия
3. Испания, Португалия, Италия, Греция

4. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

16. На северо - востоке Норвегия граничит с:

1. Швецией
2. Финляндией и Россией

17. Большую часть Норвегии занимают:

1. Скандинавские горы
2. Апеннины
3. Альпы

18. Какое море с востока омывает берега Швеции:

1. Балтийское
2. Норвежское
3. Северное

19. Назовите столицу Финляндии:

1. Осло
2. Стокгольм
3. Хельсинки

20. К Восточной Европе относятся государства:

1. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
2. Норвегия, Швеция, Финляндия
3. Испания, Португалия, Италия, Греция
4. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

21. С каким государством на западе граничит Польша:

1. Литва, Белоруссия, Украина
2. Германия
3. Словакия, Чехия

22. Назовите столицу Польши:

1. Краков
2. Гданьск
3. Варшава

23. С какими государствами граничит Эстония:

1. Литва, Белоруссия
2. Россия, Латвия
3. Польша, Литва

24. Назовите столицу Литвы:

1. Таллин
2. Рига
3. Вильнюс

25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:

1. Дунай, Прут
2. Неман, Днепр, Зап. Двина
3. Висла, Орда

26. С какими государствами на западе граничит Украина:

1. Белоруссией
2. Россией
3. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

27. Назовите столицу Украины:

1. Львов
2. Киев
3. Харьков

28. Какие моря омывают берега Украины:

1. Балтийское
2. Адриатическое
3. Азовское и Чёрное

29. Какое самое большое государство в мире:

1. Украина
2. Польша
3. Россия

30. Назовите столицу России:

1. Лондон
2. Москва
3. Париж

8 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 9 класс

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

III. Содержание учебного предмета «География»

В данной программе тема «Наш край» изучается в 9 классе и завершает весь географический цикл.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем курсы каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. Однако отсутствие новых учебников диктует необходимость постепенных плавных изменений содержательной стороны курса географии.

На переходный период предлагается такая программа по географии, которая поможет учителю обновить и усовершенствовать содержание уроков, а учащимся частично использовать имеющийся в учебниках материал.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

IV. Тематическое планирование Наш край

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания программы	Уровень усвоения программы	Домашнее задание к следующему уроку	Дата проведения
1	Наш край. Положение на карте. Границы области.	Практические работы. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область.	Знать: - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по	Стр. 5-6, задание 5.	
2	Поверхность.			Стр. 7-14, задание 5.	
3	Климат. Предсказания погоды по местным приметам.			Народные приметы, 2-4.	.
4	Полезные ископаемые нашего края.			Стр. 15-20, задание 4.	
5	Почвы нашей местности.			Стр. 47-52, вопрос 6.	

6	Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых.	<p>К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.</p> <p>Зарисовать и подписать растения и животные, занесенных в Красную книгу области.</p> <p>Собрать образцы полезных ископаемых, образцы почв своей местности.</p> <p>Запись в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.</p> <p>Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.</p> <p>Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности.</p> <p>Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.</p> <p>Регулярно читать местную периодическую печать.</p> <p>Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.).</p> <p>Выполнять рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее, будущее нашего края».</p>	<p>охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <p>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</p> <p>- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <p>- называть и показывать на</p>	Рассказ о добыче полезных ископаемых.	
7	Практическая работа. Образцы полезных ископаемых нашей местности. Образцы почв нашей местности.				
8	Реки нашей местности.			Стр. 36-43, отметить реки.	
9	Пруды, озёра, каналы.			Стр. 36-43, отметить озёра.	
10	Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.				
11	Растительный мир нашего края (деревья, кустарники).			Стр. 53 - 60, задание 2.	
12	Растительный мир нашего края (травы, цветочно-декоративные растения)			Стр. 53 - 60, задание 5.	
13	Растительный мир нашего края (грибы, орехи, ягоды).			Стр. 53 - 60, задание 7.	
14	Растительный мир нашего края. Лекарственные растения.			Стр. 53 - 60, задание 8.	
15	Красная книга. Охрана растительного мира.				
16	Экскурсия. Расширение представлений о растительном мире. Правила поведения в природе.			Оформить результаты экскурсии в виде рисунка.	
17	Подведение итогов экскурсии. Практическая работа. Зарисовать и подписать растения, занесённые в Красную книгу.			Оформить альбом «Растения нашей местности».	
18	Обобщающий урок.			Оформить	

		Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.	<p>иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <p>- правильно вести себя в природе.</p>	альбом «Растения нашей местности».	
19	Животный мир нашей местности (хищные, травоядные животные).	<p>Межпредметные связи.</p> <p>Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (домоводство). Архитектурные памятники (ИЗО).</p>		Стр. 61-66, задание 2.	
20	Дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.			Стр. 61 - 66, задание 6.	
21	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга.			Стр. 76 - 79, задание 6.	
22	Охрана животных. Помощь зимующим птицам.			Сделать кормушки для птиц.	
23	Заповедники, заказники.			Стр. 67- 75, задание 7.	
24	Экскурсия для расширения представлений о животных. Наблюдения за зимующими птицами.			Оформить результаты экскурсии в виде рисунка.	
25	Подведение итогов экскурсии, наблюдений за животным миром.			Оформить альбом «Животные нашей местности».	
26	Население нашей области. Его состав.			Стр. 80-86, задание 5.	
27	Общая характеристика хозяйства.			Стр. 86-90, задание 4.	
28	Промышленность нашей местности, Тяжёлая и лёгкая промышленность.		Стр. 91 101, задание 6.		
29	Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать учащиеся школы.				
30	Специализация сельского хозяйства	<p>Знать:</p> <p>- особенности географического</p>	Стр. 102 - 109,		

	(растениеводство, животноводство).			положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	задание 7.	
31	Экскурсия на предприятие ООО Парфинский фанерный комбинат.					
32	Анализ экскурсии и подведение итогов экскурсии.				Рассказ о ООО «ПФК».	
33	Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный).				Стр. 113 – 115, задание 2.	
34	Транспорт нашего края (авиационный, речной).				Стр. 113 – 115, задание 7.	
35	Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.				Стр. 121-132, задание 5.	
36	Из истории нашего края. История возникновения.					
37	Первые поселенцы. Откуда произошло название.					
38	Основные этапы развития.					
39	Экскурсия к архитектурно- историческим памятникам.				Составить рассказ об исторических памятниках.	
40	Анализ экскурсии. Составление альбома «Памятники архитектуры нашего края».					
41	Улицы и площади районного центра.			Уметь: - находить свою местность на карте России (политико- административной, физической и карте природных зон); - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных	Сделать фотографии улиц нашего посёлка.	
42	Церкви, монастыри, мечети.				Записи в тетради.	
43	Парки и скверы.				Записи в тетради.	
44	Экскурсия к культурным и историческим памятникам.				Составить рассказ о культурных	

45	Обобщение материалов экскурсии.		ресурсов своей местности, краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе.	памятниках .
46	Известные люди нашего края (учёные, писатели, поэты).			Рассказ о поэтах нашего посёлка.
47	Известные люди нашего края (художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).			Рассказ об известных людях нашего посёлка.
48	Театры, кинотеатры, клубы.			
49	Музеи (города Старая Русса).			Рассказ о музее Достоевского.
50	Музеи (города Великий Новгород).			
51	Экскурсия в школьный музей.			
52	Экскурсия в краеведческий музей п. Парфино (ДК).			Рассказ о краеведческом музее п. Парфино (ДК).
53	Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные секции).			
54	Местные издания: газеты и журналы.			Принести интересные статьи из газет и журналов.
55	Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.			
56	Магазины, продуктовые рынки.			Магазины нашего посёлка.
57	Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, парикмахерская, ателье, почта и др.)			
58	Национальные обычаи.		Рассказ о национальных	

				обычаях.	
59	Национальные традиции.			Рассказ о национальных традициях.	
60	Национальные костюмы.			Рассказ о национальных костюмах.	
61	Фольклорные песни и танцы.				
62	Национальная кухня.			Рецепты 2-3 блюд.	
63	Наш посёлок.			Принести фото жителей посёлка.	
64	Наш посёлок.				
65	Обобщающий урок «Моя малая родина».				
66	Контрольная работа.				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по географии, 9 класс.

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

1 Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МО и Н РФ;

2 Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;

3 Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4 Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия:

1 Таблицы по темам программы;

2 Портреты;

3 Карты мира (в соответствии с требованиями программы);

4 Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);

5 Карты России (в соответствии с требованиями программы);

6 Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);

7 Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1 Мультимедийные обучающие программы;

2 Электронная энциклопедия;

3 Комплект видеофильмов

Технические средства обучения:

цифровой фотоаппарат; оборудование компьютерной сети.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1 Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);

2 Модели (в соответствии с программой);

3 Коллекции (в соответствии с программой);

4 Гербарии (в соответствии с программой);