

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная школа д.Федорково»

СОГЛАСОВАНО
Пед. Советом
(протокол 4 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
приказ №116 от 30.08.2023
директор МАОУОШ д.Федорково
_____Л.М.Александрова

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МАОУОШ д.Федорково
(протокол №1 от 30.08.2023)

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАОУОШ д.Федорково
(протокол № 1 от 30.08.2023)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУОШ д.Федорково

Д.Федорково
2023г.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУОШ д.Федорково разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам,ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владящий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе</p> |

| |
|--|
| как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> |

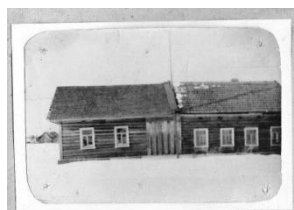
| |
|--|
| <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Раздел II. Содержательный

Уклад школы

История школы насчитывает более ста лет. В 1882 году на территории д.Парфино Медниковской волости Парфинского прихода была открыта церковно-приходская школа. В приходе числилось 3800 душ. Расстояние до соседней школы 6 верст. До церкви 7 сажен. Она размещалась в деревянном общественном доме, выстроенном собственно для школы на средства церковно-приходского попечительства.

В 1912 году Земство начало строительство типового здания начальной школы, но с началом Первой мировой войны строительство приостановилось, и школа была достроена лишь после революции 1917 года. В этот период потребность на образование возросла, помещение сторожки не могло вместить всех желающих учиться. Под школу была отдана четырёхсаженная изба, которая находилась около паромы. Школа размещалась в двух зданиях.



В 1921 году школьное здание было сдано в эксплуатацию. В школе работало 4 учителя.

В 1940 году на базе Парфинской начальной школы уже занимались 5-6 классы, планировалось открыть семилетнюю школу, но в августе 1941 года школу сожгли немцы.

И сразу же после освобождения деревни Парфино на месте сгоревшей школы строится дом, в котором и стали вновь учиться дети.

В 1944 году, летом, была открыта Парфинская начальная школа. Она размещалась в одной комнате старого барака, ныне по Заводской улице. В одной комнате располагались четыре класса. Работало в школе два учителя – Будников П.Г. и Иванова Т.М.



В 1958 году Заильменская сплавная контора (шеф школы) построила типовое здание на 160 ученических мест

В 1959 году открыта семилетняя школа.



С 1960 года по ходатайству Лазарицкого с/Совета школа переименована в Федорковскую восьмилетнюю школу.

В 1964 году по решению областного Совета депутатов трудящихся было начато строительство нового здания по типовому проекту на 320 мест.

К 1 сентября 1965 г. строительство было закончено, а школа по решению Новгородского областного Совета была преобразована в среднюю. В то время в школе было 423 ученика. В январе 1989 года сгорело деревянное здание школы, построенное в 1958 году. Занятия велись в две смены.



Новое двухэтажное каменное здание (пристройка к школе) было построено благодаря акционерному обществу «Алкон», которое выделило деньги для завершения строительства, и помощи губернатора Михаила Михайловича Прусака. Здание сдано в эксплуатацию в декабре 1999 г. Заниматься в нём начали с января 2000 г. Разработаны элементы школьной атрибутики: гимн, флаг, герб и эмблема

При построении воспитательной системы МАОУОШ д.Федорково мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеурочной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного обучающегося возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Процесс воспитания МАОУОШ д.Федорково основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

сти.

Основными традициями воспитания в МАОУОШ д.Федорково являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урочная деятельность

Воспитывающая функция урока, ориентированная на личностное развитие ребенка, реализуется в трех направлениях:

- урок как деятельность интересная и актуальная для ученика,

- урок как возможность для школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах,

- урок как площадка интерактивного обучения.

Для того, чтобы реализовать воспитывающую функцию урока в школе используются различные формы работы.

1. Делаем урок интересным и важным для ученика через:

- создание учителем ситуаций неформального общения с учениками как во время урока, так и во внеурочной деятельности, что способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекает их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование на уроках знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр, что будет способствовать сокращению дистанции между учителем и учеником, созданию и укреплению детско-взрослой общности;

- использование мотивирующего потенциала юмора, способствующего налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов;

- уважительное отношение и обращение к личному опыту учеников;

- учет индивидуальных и личностных особенностей учеников, уважение права каждого ученика на самобытность и уникальность;

2. Предоставляем ученику на уроке возможность задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах через:

- предъявление на уроке ученикам различного рода воспитывающей информации, которая необходима растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, а также для успешного вхождения в общество:

информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей,

информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество.

- акцентирование внимания учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;

- организацию работы учеников с предъявляемой воспитывающей информацией с использованием активных методов обучения: обсуждения, диспуты, высказывание своего мнения и отношения, формулирование своей позиции.

3. Делаем урок площадкой интерактивного обучения через использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме:

- работа в парах,

- работа в группах,

- учебные дискуссии,

- викторины,

- дидактические игры,

- интеллектуальные игры,

- ролевые игры,

- учебные проекты.

Такие формы работы на уроке способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

Создание условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:



Внеурочная деятельность

На уровень НОО

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

| Направление развития личности | | Формы организации внеурочной деятельности |
|---|--|---|
| Наименование | Структура и состав | |
| 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Час общения Курс | «Разговоры о важном» |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Программы воспитания классных руководителей | |
| 2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Курсы | «Финансовая грамотность» |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий | Курсы | «Мы- твои друзья» |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| воспитательной направленности | | |
|-------------------------------|--|--|

В школе реализуются 4 программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

На уровень ООО

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

| Направление развития личности | | Структура и состав | Формы организации внеурочной деятельности |
|---|--|---|---|
| Наименование | | | |
| 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | | Час общения Курс | «Разговоры о важном» |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | | Программы воспитания классных руководителей | «Россия – мои горизонты» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников | | курс | «Функциональная грамотность» |
| 2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | | Курсы | «Финансовая грамотность» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | | Курс | «Новгородика» |

В школе реализуются 6 программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| | | | |
|---|---|--|---|
| Работа с классом Реализация Программы ВР с классом. | Индивидуальная работа с учащимися. Реализация Программы ВР с классом. | Работа с учителями преподающими в классе Г | Работа с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация Программы ВР с классом. |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| Изучение положения об отрядной деятельности | Ведение Портфолио ученика. | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. |
| Выработка совместно со школьниками законов класса. | Изучение особенностей личностного развития обучающегося. | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Оказание помощи. |
| Сплочение коллектива через создание и поддержание традиций класса. | Поддержка ребенка в решении важных для него проблем или вопросов. | Проведение минипедсоветов. | Организация родительских собраний. |
| Проведение классных часов. | Коррекция поведения ребенка. | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях. | Создание и организация работы родительских комитетов. |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел. | Инициирование и поддержка участия ребенка в классных делах. | Организация встреч учителей с родителями детей. | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. | Инициирование и поддержка участия ребенка в общешкольных ключевых делах | Составление рекомендации педагогам-предметникам по работе с отдельными обучающимися. | Организация на базе класса семейных праздников и иных мероприятий. |
| | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | | |

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

| |
|--|
| Общешкольные праздники: |
| <i>День Знаний. День Учителя. День народного единства. День матери. День неизвестного солдата. Рождественский марафон. Новогодние представления. Вечер встречи выпускников. День освобождения д.Парфино от немецко-фашистских захватчиков. День памяти вывода войск из Афганистана.</i> |

23 февраля.
8 марта.
День воссоединения Крымас Россией.
Будь здоров. День здоровья.
День космонавтики.
БУНТ.
День Победы.
Последний звонок.

Внешкольные мероприятия

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

– На внешкольном уровне.

| |
|---|
| Участие во всероссийских акциях и проектах: |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Эстафета поколений», «Вахта Памяти», «Всемирный день здоровья», Международный день борьбы с наркоманией, Международный день отказа от курения, «Рождественский марафон», «Чистый берег», Международный день борьбы со СПИДом, акции «Движения Первых», акции Росдетцентра; Прокториум, Урок Цифры. |
| Участие в форумах и фестивалях: |
| «Время возможностей», «Форсайт», «Кадры будущего для регионов» |
| Участие в научно-практических конференциях: |
| «Отечество», « Без срока давности», экологической направленности. |
| Участие в праздниках: |
| День знаний. День района. День Победы. Смотр строя и песни. День защиты детей. |
| Участие в спортивных соревнованиях: |
| Кросс Наций. 60 Спартакиада. Лыжня России. Турниры по футболу и волейболу. Фестиваль ГТО. |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия:
 - стенды безопасности, тематические выставки плакатов (День выборов, Мы за ЗОЖ, В мире спорта и др., буккросинг, молнии дежурных классов, событийный дизайн к ключевым делам и общешкольным праздникам ;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; (осенние, зимние и весенние пейзажи; портреты ко Дню Учителя и Дню Матери);
 - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории (за каждым классом закреплена определенная клумба, за которой организуется уход совместно с родителями);
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классный уголок- лицо класса);
 - создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
 - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья - первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. В современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы, поскольку только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Работа школы с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством различных форм просветительской и консультативной деятельности,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей и организации их досуга,
- привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в работе органов самоуправления школой с целью решения вопросов воспитания и социализации их детей:
 - Наблюдательный совет учреждения,
 - Совет Школы;
 - классные родительские комитеты;
 - школьный Совет профилактики;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:
 - участие родителей в организации кружков, секций, клубов;
 - участие родителей в проектной деятельности;
 - проведение совместных общешкольных и классных праздников, спортивных соревнований, конкурсов и т.п.;
 - проведение совместных экскурсий на предприятия, в высшие и профессиональные учебные заведения города;
 - помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- онлайн-консультирование родителей (законных представителей) педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом на онлайн-платформах, школьном сайте, через Дневник.ру;
- изучение условий и типа семейного воспитания

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности учащихся, в том числе и отклоняющегося развития; для выбора индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

Методы изучения: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях школьного психолого-педагогического консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Самоуправление

Воспитание в МАОУОШ д.Федорково осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет школы, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Воспитательный потенциал классов реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровней от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном

саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Каждый волонтерский имеет свой план работы в Программе воспитания с классом (где отражается и уровень каждого члена отряда), своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброле.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность отрядов. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высшим органом ученического самоуправления является Школьная конференция. Конференция проводится 1 раз в год. Представительство на конференции обеспечивается путем выбора делегатов от учащихся 5-9 классов, по 2 человек от каждого класса. конференция оценивает результаты деятельности Комитета самоуправления за предыдущий год, избирает новый состав Комитета самоуправления сроком на один год.

Профилактика и безопасность

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| <p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p> | <p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни .</p> <p>Реализация превентивных программ «Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезный выбор».</p> <p>Реализация программы «Школа без табачного дыма для 7-8 классов», « Психологические особенности сохранения репродуктивного здоровья для 8-9 классов»</p> <p>Работа лекторских групп в 1-4, 5-9, 10-11 классах.</p> |
| <p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p> | <p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p> <p>- Организация работы клуба для детей, состоящих на разных видах учета « Правовой компас».</p> |
| <p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p> | <p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p> |
| <p>Профилактика девиантного поведения</p> | <p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p> |
| <p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся</p> | <p>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</p> <p>-Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>- Формирование условий для реализации творческого по-</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>тенциала, поддержка при организации досуга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. - Привлечение к чтению художественных произведений. - Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями |
| Профилактическая работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители и социальный педагог отвечают за: <ul style="list-style-type: none"> - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.) |

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | <p>Вовлечение всех участников образовательного процесса в деятельность ШСК «Стрижи».</p> <p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>Зарядка до уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные перемены; - физкультминутки; - Дни Здоровья. |
| Организация просветительской и методической работы | <p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни .</p> |
| Профилактическая работа с участниками образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

Социальное партнёрство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУОШ д.Федорково это: МАУ ДО «Центр детского творчества», МАУДО «Спортивная школа п.Парфино», МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр», МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система», Муниципальный архив Парфинского района, Ветеранская общественная организация, МБУДО "Парфинская детская школа искусств".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация.

Для реализации Профминимума в МАОУОШ д.Федорково составлен

План профориентационной работы на 2023/2024 учебный год.

| № п/п | Мероприятие | Кол-во ак. ч. | Классы-участники, уровень проф-минимума | Ответственный сотрудник | Дата проведения |
|-----------------|---|---------------|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность») («Билет в будущее») | 34 | 6-9 класс | Цветкова Н.А | 01.09.2023 24.05.2024 |
| 6 классы | | | | | |
| 2. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | 4 | | Цветкова Н.А Сотникова Т.Ю | 01.09.2023 24.05.2024 |
| 3. | Родительские собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 4 | | Классные руководители | 1 раз в четверть |
| 4. | Проектная работа «Профессия моей мечты!» (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 6 | | Цветкова Н.А Классные руководители | 1 четверть |

| | | | | | |
|----------------|---|-------|--|--|--------------------------|
| 5. | Экскурсии по организациям и предприятиям (Отдел полиции, Служба занятости, Пожарная часть, Сбербанк) | 4 | | Классные руководители | 01.09.2023 24.05.2024 |
| 6. | Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование») | 2 | | Цветкова Н.А Классные руководители | 01.09.2023 24.05.2024 |
| 7 класс | | | | | |
| 7. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» и «Обществознание» | 2+2 | | Цветкова Н.А. Сотникова Т.Ю Кликацук | 01.09.2023 24.05.2024 |
| 8. | Родительские собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 2 | | Классные руководители | 1 раз в четверть |
| 9. | Экскурсии по организациям и предприятиям (Фанерный комбинат, малое производство на территории района, почта России) | 3 | | Классные руководители | 01.09.2023 24.05.2024 |
| 10. | Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование») | 2 | | Цветкова Н.А Классные руководители | 01.09.2023 24.05.2024 |
| 8 класс | | | | | |
| 11. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «География»+ «Физика»+ «Обществознание» | 1+1+2 | | Цветкова Н.А Александрова Л.М, Александрова И.М, Кликацук В.В | 01.09.2023 24.05.2024 |
| 12. | Родительские собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 2 | | Классный руководитель | 1 раз в четверть |
| 13. | Экскурсии по профессиональным учреждениям Новгородской области (Колледжи г.Ст.Русса, г.В.Новгород, г.Боровичи) | 3 | | Классные руководители | 01.09.2023 24.05.2024 |
| 14. | Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование») | 3 | | Цветкова Н.А. Классные руководители | 01.09.2023 24.05.2024 |

| 9 класс | | | | | |
|----------------|---|-------|--|--|--------------------------|
| 15 | уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Химия», «Математика», «Информатика» | 1+2+1 | | Цветкова Н.А. Александрова И.М., Колчина Р.О | 01.09.2023 24.05.2024 |
| 16. | Родительские собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 2 | | Классные руководители | 1 раз в четверть |
| 17. | Экскурсии по профессиональным учреждениям Новгородской области (Колледжи г.Ст.Русса, г.В.Новгород, г.Боровичи) | 2 | | Классные руководители | 01.09.2023 24.05.2024 |
| 18. | Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование») | 2 | | Цветкова Н.А.. Классные руководители | 01.09.2023 24.05.2024 |

Школьные и социальные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета «Лукоморье».
- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: группы «ВКонтакте», «Сферум». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

Школьный музей.

На базе МАОУОШ д.Федорково действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной

личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Виртуальные экскурсии | - Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии. |
| Конкурсы | Участие в конкурсах различных уровней. |
| Праздники \ фестивали | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории. |

Школьный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка. |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков Мужества |

Классный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейных уроков |
| Школьный урок | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея |

Индивидуальный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|---|
| Занятия по интересам | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

Детские общественные объединения.

Воспитание в детском общественном объединении с 2023 года осуществляется через: Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» . Деятельность первичного отделения школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Ученики нашей школы не только активные Юнармейцы, но и уже три года члены отрядов. Не всем детям быть отличниками, и задача педагога – раскрыть потенциал каждого ребёнка, развивать его лучшие качества. Благодаря такой работе некоторых детей мы увидели совершенно с новой стороны. Им нравится, что они могут сами что-то создавать, творить. Если школьную жизнь назвать спектаклем, то наши ученики - активисты школы и не обязательно это ребята с высокими образовательными результатами получили бы одну из главных ролей. Именно эти ребята делают школьную жизнь ярче - сами вовлекаются и вовлекают других детей в проекты, в общественные движения, проводят для них разноплановые мероприятия. Все ради одной цели, чтобы в школьниках воспитывалась активная жизненная позиция. Создание дружелюбной и активной школьной среды способствует, тому, что все больше ребят вовлекаются в школьную жизнь, становятся активистами нашей школы. И становятся строителями собственной жизни, у них появляется возможность верить, что они что-то могут, на что-то способны. И это сглаживает их проблемы в учебной деятельности и если штаб воспитательной работы причастен к этому со своими новыми подходами, то мы стоим на пути успеха новой философии воспитания.

Нужно отметить, что дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Росдетцентра и «Движения Первых». В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Деятельность МАОУОШ д.Федорково по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников – 22 человека

В школе 16 классов, в которых работают 16 классных руководителей.

- Администрация школы
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Педагог-психолог.
- Социальный педагог.
- Библиотекарь.
- Классные руководители.
- Педагоги – предметники.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Директор школы | <ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; - организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |

| | |
|---|--|
| <p>Социальный педагог Педагог -психолог</p> | <p>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической и психологической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p> |
| <p>Педагоги-предметники</p> | <p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях : от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Для обеспечения и реализации воспитательной деятельности в полном объеме МАОУОШ д.Федорково активно сотрудничает со специалистами учреждений Парфинского муниципального района:

- МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр»,
- МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» ,
- МАУ ДО "Центр Детского Творчества",
- МБУДО "Парфинская детская школа искусств",
- МАУДО «Спортивная школа п.Парфино»,
- Муниципальный архив Парфинского района,

- ОМВД России по Парфинскому району Новгородской области,
- ОГИБДД ОМВД России по Парфинскому району.

Нормативно-методическое обеспечение

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2023 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУОШ д.Федорково связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В локальные акты и должностные инструкции педагогических работников внесены изменения по вопросам воспитания в соответствии с действующим законодательством.

1. Положение о классном руководителе.
 2. Положение о дежурстве.
 3. Положение о методическом объединении.
 5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
 6. Положение о Совете профилактики .
 7. Положение о родительском комитете.
 8. Положение о школьной форме обучающихся.
 9. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
 10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
 11. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
 12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
 20. Положение о школьном спортивном клубе «Стрижи».
 21. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
- Ссылка на размещенные документы - <https://sh-fedorkovskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МАОУОШ д.Федорково имеются обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, дети - инвалиды

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его

развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благодетелей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио на платформе Дневник.ру. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся 68 на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, заполнение мониторингов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- внешкольных мероприятий.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.

В целях повышения эффективности организации системы воспитания обучающихся Ми повышения качества общего образования и на основании приказа министерства образования Новгородской области №457 от 06.04.2022 «Об утверждении ежегодного мониторинга эффективности организации системы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области» и приказа комитета образования и спорта администрации Парфинского муниципального района от № «Об утверждении показателей эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Парфинского муниципального района» проведен данный мониторинг.

Основанием для составления аналитической справки являются анализ мониторинга воспитательной работы в классных коллективах за учебный год, который заполняют классные руководители 1-9 классов и приказов комитета образования об итогах конкурсов и мероприятий. Анализируя полученные данные, можно утверждать, что классные коллективы активно сотрудничают с сетевыми партнерами: учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования, социальной сферы, советом ветеранов, женсоветом и др., проводя совместные воспитательные мероприятия. 62 % родителей принимают участие в воспитательной работе, реализуются социальные проекты: "Верни герою имя», экологические акции, походы выходного дня и семейные праздники.

За учебный год было организовано более 30 родительских собраний в классных коллективах 1-9 классов, а также проведено 4 общешкольных родительских собраний по вопросам итоговой аттестации. Проведено 275 консультаций для родителей, в том числе заместителя директора по учебно- воспитательной работе, социального педагога, психолога. Педагоги-предметники и классные руководители активно участвуют в методических, просветительских и иных мероприятиях разного уровня. Они стали активными участниками Августовского педсовета « Время новых решений», семинара-практикума «Интеграция общего и дополнительного образования в рамках функционирования центра естественно-научного образования «ТОЧКА РОСТА» для педагогов и обучающихся. 4 педагога приняли участие во всероссийских профессиональных конкурсах: (Учитель года (Фролова С.В., Рохлова Е.Н.), «Подвиг села» (Екимова Е.А., Цветкова Н.А.).

100 % обучающихся охвачены мероприятиями по 8 направлениям воспитания:

гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, экологическому воспитанию. (Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты, День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» .Международный день родного языка. Вовлечение детей в олимпиады Учи.ру, Урок Цифры . Фестиваль ГТО. Президентские игры (школьный этап). Турниры по разным видам спорта.Экскурсии на ООО «ПФК», в колледжи области. Уборка кабинетов, территории, воинских захоронений, Чистый берег.)

В 2021-2022 учебном году наша школа продолжает принимать участие в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников» и др. Совместно с системой культуры реализуется проект «Культура для школьников».Этот проект реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду, через посещение выставок, культурных мероприятий , проводимых учреждениями культуры. Школами была организована работа по оформлению «Пушкинская карта». Материалы по воспитательной работе систематически размещаются на сайте школы, включая новости. Наша школа имеет собственную группу в ВК, сообщества в Сферуме.

7 обучающихся входит в состав ученического самоуправления, которыми организованы и проведены более 10 мероприятий.(Выборы президента школы(+ предвыборная компания). День самоуправления, новогодние утренники для начальной школы, Игра «А ну-ка мальчишки».Игра в честь 8 марта..Акция «Стоп ВИЧ». Акция ко Дню снятия Блокады Ленинграда. Акции к 9 мая.Акция «Поздравь учителя». Неделя спорта. В феврале 2023 года создано первичного отделения РДДМ..).

95% обучающихся МАОУСШ п.Парфино участвовали в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

В школе создано первичное отделение РДДМ ,на конец учебного года в нем состоит 15 человек. Но это не помешало обучающимся школы принимать участие в мероприятиях по

линии РДДМ -199 обучающихся школы принимали участие. В том числе являясь Победителями конкурса «Труд.Профессия. Школа продолжает работы с отрядами юнармейцев, в МАОУОШ д.Федорково продолжает свою деятельность отряд «Сокол»(15 человек). Помимо юнармейцев 170 чел принимали участие в митингах и др. мероприятиях , приуроченных к празднованию Памятных дат ,85 чел- участники «Уроков мужества», 8 чел – Диктант Победы.

Но на данный в нашей школе нет поискового отряда, но учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях, которые проводит поисковое движение «Долина» на территории района. Отсутствия данного отряда можно объяснить и отсутствием кадров для организации деятельности. Члены отряда юных инспекторов движения, активно участвуют в 30 конкурсных мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожнотранспортного травматизма, проводимых совместно с ГИБДД РОВД по Парфинскому району. 15 обучающихся стали победителями конкурсов всех уровней, проводимых общественными детскими движениями. 100% педагогов приняли участие в научно – практических конференциях и семинарах муниципального, областного, всероссийского уровней по обмену опытом реализации воспитательных систем. 12 обучающихся приняли участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных Добро.ру и зарегистрированных на портале(обучающиеся старше 14 лет).

На сайте общеобразовательной организации материалы, отражающих эффективный опыт деятельности педагогических работников по классному руководству размещены. На конец года на учете состояло 4 человека (ПДН И КДН-1 чел/ Внутришкольный-3), с которыми систематически организована профилактическая работа. 41 % обучающихся посещают пришкольный лагерь.

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям продолжить активную работу по вовлечению обучающихся в ряды общероссийского движения детей и молодёжи « Движение Первых».
2. Творческой группе педагогов разработать программу дополнительного образования для занятости обучающихся в каникулярное время.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

4 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

| № | Дела, события, мероприятия | Детские общественные объединения | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|--------|--------------|--------------------------|
| 1. Урочная деятельность | | | | | |
| Школьный урок реализуется согласно тематическому планированию школьных программ по предметам основной образовательной программы НОО, СОО, ООО | | | | | |
| 1 | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | «Движение Первых» Создавай и вдохновляй. | 1-9 | 01.09.23 | Классные руководители |
| 2 | Урок 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской. | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 13.09.23 | Классные руководители |
| 3 | Урок безопасности | «Движение Первых» Учись и познавай. | 1-9 | 15.09.23 | Классные руководители |
| 4 | Нетрадиционные уроки по предметам | «Движение Первых» Учись и познавай. | 1-9 | сентябрь-май | Руководители МО учителей |
| 5 | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | «Движение Первых» Учись и познавай. Держай и открывай. | 1-9 | сентябрь-май | Руководители МО |
| 6 | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | «Движение Первых» Будь здоров. | 1-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 7 | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | «Движение Первых» Найди призвание. | 1-9 | 20.09.23 | Классные руководители |
| 8 | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 25.11.23 | Классные руководители |
| 9 | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 02.12.23 | Руководители МО |
| 10 | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 09.12.23 | Классные руководители |
| 11 | Урок ко Дню памяти | «Движение | 1-9 | 27.01.24 | Классные руководи- |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|-----|------------------------------|--|
| | жертв Холокоста | Первых» Служи Оте- честву. | | | тели |
| 12 | Урок День российской науки, 300-летие со временем основания Российской Академии наук. | «Движение Первых» Дерзай и открывай. | 1-9 | 08.02.24 | Классные руководи- тели |
| 13 | Урок к Международному дню родного языка | «Движение Первых» Расскажи о главном. | 1-9 | 17.02.24 | Классные руково- дители |
| 14 | Урок «День Земли» | «Движение Первых» Береги планету. | 1-9 | 17.03.24 | Классные руково- дители |
| 15 | Гагаринский урок «Космос и Мы» | «Движение Первых» Служи Оте- честву. | 1-9 | 12.04.24 | Классные руково- дители |
| 16 | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | «Движение Первых» Будь здоров. | 1-9 | 07.04.24 | Классные руково- дители |
| 17 | Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» | «Движение Первых» Береги планету. | 1-9 | апрель | Классные руково- дители |
| 18 | Единый урок безопасности жизнедеятельности | «Движение Первых» Учись и познавай. | 1-9 | 28.04.24 | Классные руково- дители |
| 19 | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | «Движение Первых» Служи Оте- честву. | 1-9 | май | Классные руково- дители,библиоте- карь |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | | |
| 1 | Реализация программы внеурочной деятельности | | 1-9 | В течение года по расписанию | Кл. руководители |
| 3. Классное руководство. | | | | | |
| 1 | Проведение классных часов по планам классных руководителей | «Движения первых» (все направления) | 1-9 | сентябрь - май | Классные руково- дители |

| | | | | | |
|----|---|--|-----|------------------|--|
| 2 | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | «Движение Первых» Создавай и вдохновляй. | 1-9 | 01.09.23 | Классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | «Движение Первых» Учись и познавай. | 1-9 | 06.09.-17.09.23 | Классные руководители |
| 4 | Составление социального паспорта класса | | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Заполнение достижений по классу в системе «Дневник.ру» | | 1-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 7 | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | | 1-9 | 20.09.-25.09.23 | Классные руководители |
| 8 | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 27.09.-04.10.23 | Классные руководители |
| 9 | День народного единства | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 04.11.23 | Классные руководители |
| 10 | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | | 1-9 | 26.10. | Классные руководители |
| 11 | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | «Движение Первых» Открывай страну. | 1-9 | 30.10.-08.11.23 | Классные руководители |
| 12 | Фестиваль «Навстречу ГТО» | «Движение Первых» Достигай и побеждай. | 1-9 | ноябрь | Классные руководители, учителя физкультуры |
| 13 | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 20.11.-28.11.23 | Классные руководители |
| 14 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 10.12. -14.12.23 | Классные руководители |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|---------------------|-----------------------|
| 15 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | «Движение Первых» | 1-9 | 20.12.- 30.12.23 | Классные руководители |
| 16 | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | | 1-9 | 24.12.- 28.12.23 | Классные руководители |
| 17 | Рождественская Неделя | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 11.01.- 17.01.24 | Классные руководители |
| 18 | Акция «Учись быть пешеходом» | | 1-9 | 17.01.- 28.01.24 | Классные руководители |
| 19 | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России» | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 01.02.- 28.02.24 | Классные руководители |
| 20 | Акция «Безопасный Интернет» | | 1-9 | 01.03.24 | Классные руководители |
| 21 | Беседы о правильном питании | «Движение Первых» Будь здоров. | 1-9 | 14.03.- 19.03.24 | Классные руководители |
| 22 | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта» | «Движение Первых» Создавай и вдохновляй. | 1-9 | 01.03.- 07.03.24 | Классные руководители |
| 23 | Акция «Синичкин день» | | 1-9 | 11.03.24 | Классные руководители |
| 24 | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | «Движение Первых» Создавай и вдохновляй. | 1-9 | 07.04.24 | Классные руководители |
| 25 | Гагаринский урок «Космос и мы» | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 12.04.24 | Классные руководители |
| 26 | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | «Движение Первых» Учись и познавай. | 1-9 | 26.04.24 | Классные руководители |
| 27 | Организация и проведение тестирования по ПДД | | 1-9 | 11.04.- 24.04.24 | Классные руководители |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|-----|-----------------|---|
| 28 | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 24.04.-08.05.24 | Классные руководители |
| 29 | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 28.04.-05.05.24 | Классные руководители |
| 30 | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | «Движение Первых» Создавай и вдохновляй. | 1-9 | 15.05.24 | Классные руководители |
| 31 | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | «Движение Первых» Создавай и вдохновляй. | 1-9 | 15.05.-26.05.24 | Классные руководители |
| 32 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | | 1-9 | 22.05.-26.05.24 | Классные руководители |
| 33 | Организация летней занятости | «Движение Первых» Открывай страну. | 1-9 | июнь-август | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | «Движение Первых» Создавай и вдохновляй. | 1-9 | 01.09.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 02.09.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | «Движение Первых» Учись и познавай. | 1-9 | 06.09.-17.09.23 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 4 | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка» | | 1-9 | 20.09.-25.09.23 | Классные руководители |
| 5 | Неделя безопасности дорожного движения | «Движение Первых» Учись и познавай. | 1-9 | 25-29.09.23 | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

| | | | | | |
|----|--|--|-----|-------------------|--|
| 6 | Выборы президента школьного самоуправления | «Движение Первых» | 1-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| 7 | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 27.09. - 07.10.23 | Классные руководители |
| 8 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | «Движение Первых» Учись и познавай. | 1-9 | 04.10.23 | Классные руководители |
| 9 | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 05.10.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | День отца в России | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 15.10.23 | Классные руководители |
| 11 | Международный день школьных библиотек | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 25.10.23 | Педагог-библиотекарь |
| 12 | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 12.10. - 16.10.23 | Классные руководители |
| 13 | День народного единства | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 04.11.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | День памяти «Служим стране, обществу, человеку» | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 08.11.23 | Классные руководители |
| 15 | Урок здоровья | «Движение Первых» Будь здоров! | 1-9 | 22.11. - 24.11.23 | Учителя физической культуры Классные руководители |
| 16 | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | | 1-9 | 18.11.- 26.11.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17 | День матери в России | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 26.11.23 | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|----------------------|---|
| 18 | День Государственного герба Российской Федерации | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 30.11.23 | Кл.руководители |
| 19 | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню неизвестного солдата» | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 03.12.23 | Классные руководители |
| 20 | День добровольца | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 05.12.23 | Советник директора по воспитанию, кл.руководители |
| 21 | День героев Отечества | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 09.12.23 | Кл.руководители |
| 22 | День Парфинского района | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 13.12.23 | Кл.руководители |
| 23 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 10.12. - 14.12.23 | Классные руководители |
| 24 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | «Движение Первых» Будь здоров! | 1-9 | 20.12. - 25.12.23 | Классные руководители |
| 25 | Новогодние праздники | | 1-9 | 23.12. - 28.12.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 26 | Рождественская неделя | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 10.01. - 14.01.24 | Классные руководители |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 27.01.24 | Кл. руководители, педагог-организатор |
| 28 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | «Движение Первых» Будь здоров! | 1-9 | февраль | Классные руководители |
| 29 | День российской науки | «Движение Первых» Держай и открывай. | 1-9 | 08.02.24 | Классные руководители |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-------------------|--|
| 30 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 15.02.24 | Классные руководители, руководитель музея |
| 31 | Международный день родного языка | «Движение Первых» Учись и познавай. | 1-9 | 21.02.24 | Кл.руководитель |
| 32 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 22.02.24 | Классные руководители |
| 33 | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | 07.03.24 | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители |
| 34 | Акция «Синичкин день» | «Движение Первых» Береги планету. | 1-9 | 11.03.2024 | руководитель РДШ |
| 35 | День воссоединения Крыма с Россией | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 18.03.24 | Классные руководители |
| 36 | Всемирный день театра | «Движение Первых» Создавай и вдохновляй. | 1-9 | 22.03-27.03.24 | Учитель музыки, классные руководители |
| 37 | Гагаринский урок «Космос и мы» | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 09.04. - 12.04.24 | Классные руководители |
| 38 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками во время Великой Отечественной войны | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 19.04.24 | классные руководители, МО учителей истории |
| 39 | Всемирный день Земли | «Движение Первых» Береги планету. | 1-9 | 22.04.24 | Кл. руководители |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|-------------------|--|
| 40 | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | «Движение Первых» Береги планету. | 1-9 | 15.04. - 30.04.24 | Классные руководители |
| 41 | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | май | учитель музыки, классные руководители |
| 42 | Смотр строя и песни | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | май | учитель ОБЖ, классные руководители |
| 43 | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | 23.04.- 08.05.24 | Преподаватель ОБЖ |
| 44 | День детских общественных организаций России | «Движение Первых» | 1-9 | 19.05.24 | Заместитель директора по ВР |
| 45 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 46 | День славянской письменности и культуры | «Движение Первых» Создавай и вдохновляй. | 1-9 | 24.04.24 | Педагог-библиотекарь |
| 47 | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | «Движение Первых» Создавай и вдохновляй. | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | | |
| 1. | Мероприятия по общерайонному плану мероприятий | «Движение Первых» | 1-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 2. | Экскурсии, походы, слеты, акции в рамках взаимодействия с учреждениями культуры, спорта района | «Движение Первых» Открывай страну. Достигай и побеждай. Будь здоров. Расскажи о главном. | 1-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----|------------------|--|
| 1. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | «Движение Первых» Расскажи о главном. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Субботники по уборке территории школы | «Движение Первых» Береги планету. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Уход за закрепленными захоронениями и памятниками | «Движение Первых» Служи Отечеству. | 1-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| 5. | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, общих помещений школы | | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Озеленение школьной и пришкольной территории, работа на клумбах | «Движение Первых» Береги планету. | 1-9 | В течение года | Ответственный за озеленение территории, классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | | |
| 1. | Родительские собрания | | 1-9 | Раз в три-местр | Классные руководители |
| 2. | Тематические классные собрания | | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!» | | 1-9 | сентябрь-май | Зам. директора по ВР |
| 4. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | | 1-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 5. | Информационное оповещение родителей через сайтшколы, ВК. | | 1-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 6. | Индивидуальные консультации | | 1-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|-----|------------------|--|
| 7. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | | 1-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 8. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | | 1-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 9. | Участие в «Родительском лектории». | | 1-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| 10 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | 1-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР |
| 11 | Участие в работе Совета школы | | 1-9 | Сентябрь-май | Зам.директора по УВР, ВР |
| 8. Самоуправление | | | | | |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Назначение поручений в классах | | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Работа в соответствии с планами в Программах воспитания. | «Движение Первых» | 1-9 | сентябрь-май | Руководитель, классные руководители |
| 4. | Выборы президента школьного самоуправления | «Движение Первых» | 1-9 | сентябрь-октябрь | руководитель РДШ |
| 5. | Реализация плана инициатив | «Движение Первых» | 1-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | | |
| 1. | Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма с приглашением специалистов МЧС, ПЧ, полиции | | 1-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители |
| 2. | Социально-психологическое тестирование | | 1-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|-----|----------------|--|
| 3. | Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 1-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР Социальный педагог, классные руководители |
| 4. | Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР Социальный педагог, классные руководители |
| 5. | Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | Декабрь | Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители |
| 6. | Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | Март | Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители |
| 8. | Межведомственная профилактическая акция «Подросток» | | 1-9 | Май | Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители |
| 9. | Мероприятия к Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака | «Движение Первых» Благо твори! | 1-9 | Июнь | Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители |
| 10 | Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Трудоустройство несовершеннолетних | | 1-9 | Июль – август | Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители |

| 10. Социальное партнёрство. | | | | | |
|------------------------------------|---|--|-----|----------------|---|
| 1 | Взаимодействие с КДЦ п.Парфино (экскурсии, просветительские мероприятия, лекции, акции, встречи) | | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 2 | Взаимодействие с МБУ «Централизованная библиотечная система п.Парфино» | | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 3 | Взаимодействие с «ППМСП-центр» | | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 4 | Взаимодействие с «Центром детско-юношеского творчества» | | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 5 | Взаимодействие с ДШИ | | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 6 | Взаимодействие с ДЮСШ | | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 11. Профориентация | | | | | |
| 1 | Реализация плана работы по обеспечению профминимума. | «Движение Первых» Найди призвание. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Кл. руководители |
| 2 | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена». | «Движение Первых» Найди призвание. | 5-9 | В течение года | Ответственный за профориентацию, |
| 12. Школьные медиа | | | | | |
| 1. | Участие в создании информации для сайта школы | | 1-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Вовлечение обучающихся в наполнение страницы школы в сети ВК | | 1-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | «Движение Первых» Расскажи о главном. | 1-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 4. | Выпуск учебных, творческих и праздничных стенгазет | | 1-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|--------------|---|
| 5. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | «Движение Первых» Расскажи о главном. | 1-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 13. Школьный музей. | | | | | |
| 1 | Виртуальные экскурсии | «Движения первых» Открывай страну. | 1-9 | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, Руководитель школьного музея, Классные руководители |
| 2 | Музейные уроки | «Движения первых» Открывай страну. Служи Отечеству. Дерзай и открывай. | 1-9 | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, Руководитель школьного музея, Классные руководители |
| 3 | Уроки Мужества | «Движения первых» Открывай страну. Служи Отечеству. | 1-9 | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, Руководитель школьного музея, Классные руководители |
| 14. Детские общественные объединения | | | | | |
| 1. | Участие в проектах и акциях «Движения Первых» (по плану работы) | | 1-9 | сентябрь-май | ,классные руководители |
| 2. | Работа по плану ЮИД | | 1-9 | сентябрь-май | Руководитель ЮИД, классные руководители |
| 3. | Организация работы отряда Юнармии | | 1-9 | сентябрь-май | Руководитель Юнармии |
| 4. | Участие в работе волонтерских объединений (Волонтеры Победы, Волонтеры культуры и т.д.) | «Движение Первых» Благо твори. | 1-9 | сентябрь-май | Классные руководители |