

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Основная школа д.Федорково,
(Дошкольные группы)

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказ № 116 от 30.08.2023 г.
Директор _____
Л.М. Александрова

Дополнительная общеобразовательная программа

«Малая школа»

Срок реализации –8 месяцев

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	МАОУ ОШ д.Федорково(дошкольные группы)
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Малая школа»(подготовка к чтению). Базовый уровень
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Прыщак Е.В., старший воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 3172-14 (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41); • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Приказ МО и Н от 09 ноября 2018 года № 196); • «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015) • Устав МАОУ ОШ д.Федорково
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально - педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Направленность программы:

по содержанию – социально-педагогическая

по функциональному предназначению – дополнительное образование

по форме организации – кружковая

Новизна программы заключается в её построении:

комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный

анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала.

Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Актуальность

Актуальность программы определяется:

-направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков;

-потребностью родителей видеть своих детей подготовленными к школе. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к.

читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

Отличительные особенности программы.

Программа «Букварёнок» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями.

Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведётся подготовка руки к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

Дети 6 лет с большим интересом занимаются знаковой стороной речи, то есть учиться читать. Но чтение не рождается автоматически на знании алфавита. Показывая ребёнку буквы, следует знать и соблюдать определённые правила и принципы.

1. Оpoznание буквы в её связи со звуком.
2. Слияние нескольких букв в слог.
3. Слияние нескольких слогов в слово.
4. Объединение нескольких слов в законченную фразу.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счёт качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребёнок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счёт точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Режим реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет.

Численность в группе –

Форма организации занятий: подгрупповая

Форма обучения - очная

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. В месяц 4 занятия, 2 часа.

Полный курс - 8 месяцев, 33 занятия, 16,5 часов.

1.2. Методические условия реализации программы

Формы реализации программы:

- групповая, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми
- тематические развлечения
- мастер-классы с педагогами и родителями
- консультации для родителей и педагогов
- родительские собрания
- публикация информации на сайте МАОУ ОШ д.Федорково
- оформление предметно-пространственной среды

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядные (наблюдение, рассматривание).
- практические (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- дыхательные и артикуляционные упражнения
- дидактические игры и игры со словом
- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты.

Направления образовательной работы обучения чтению.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребёнка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определённой последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использовано как самостоятельное занятие, так и часть занятия.

Алгоритм проведения занятия.

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Примечание:

- структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

1.3. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы:

Цель: формирование у детей навыков чтения

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать речь, как средство общения;

- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- дать представление о предложении;
- учить делить слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов;
- учить определять твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать связную речь, фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество занятий			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

Возрастная группа	Количество занятий(часов)			Длительность занятий	Форма организации	Срок реализации
	в год	в месяц	в неделю			
6-7 лет	33	4	1	30 мин	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1 год

Содержание учебного плана

1.5. Планируемые результаты

По окончании курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «предложение», знать названия букв;
- различать гласные, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в словах;
- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

В результате овладения программой у детей развивается связная речь, мелкая моторика, в них воспитывается организованность и самостоятельность, интерес к чтению.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Конец занятий – 31 мая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. В месяц 4 занятия, 2 часа.

Полный курс -8 месяцев, 33занятия, 16,5 часов.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитах
3. Предметные картинки
4. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах)
5. Полотно в клетку для показа как правильно печатать буквы
6. Маркеры: синий, красны, зелёный.

Раздаточный материал:

- 1.Буквари
- 2.Тетради в крупную клетку
- 3.Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- 4.Фишки: зелёная, синяя, красная (на каждого ребёнка)
- 5.Цветные карандаши
- 6.Простые карандаши.

Методическое обеспечение программы

- 1.Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
- 2.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цибирова Л.В. «Обучение грамоте детей» (игры, физкультминутки)
- 3.Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ –йка (Солнечные ступеньки).
- 4.Серия «Папка дошкольника» Чтение с увлечением. (Солнечные ступеньки).

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко- буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

2.3. Формы аттестации

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

-открытое занятие для родителей;

-праздник-развлечение для детей «Как хорошо уметь читать»

Педагог дополнительного образования проведёт консультирование родителей по итогам диагностики (По запросу родителя (законного представителя)).

Пояснения: кружок функционирует с 1 октября по 31 мая. В январе, в связи с каникулами, занятия начинаются с третьей недели. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Отчётное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в мае в присутствии родителей.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б.Эльконина (см. приложение 1).

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6-7 лет по Д.Б.Эльконину)

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

4. При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты заносятся в таблицу

Фамилия и имя ребёнка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов – соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему уровню;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

2.5. Список литературы:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С.Жукова. – М.; Эксмо, 2007.
2. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред.В.И.Селиверстова, М.,1987.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. Для учителя/ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». ООО «ВК «Дакота».
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.:2007.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.:2000.
9. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.:Просвещение, 1988.

Дата	№	Тема	Цели задачи	Элементы содержания (можно в методическое обеспечение)
	1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А Н.С. Жукова стр. 4.	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	1 Загадка (Уши) 2 Д/И Игра « Кто внимательный» 3 Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4 Показ буквы графического изображения буквы А. 5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6 Физминутка « Хома, - хомячок». 7 Штриховка буквы, печатание. 8 Итог.
	2	Звук и буква У. Букварь стр. 5	Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.	1 Загадка (Волк, воет У-у-у) 2 Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши». 3 Рассматривание картинок в букваре. 4 Показ графического изображения буквы У. 5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У . 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.
	3	Звук и буква О. Повторение буквы А и У Букварь Стр. 6	Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске)	1 Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3 Игра «Будь внимательным» 4.Показ графического изображения буквы О 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физ. минутка «Дикие животные» 7 Штриховка и печатание

				буквы О. 8 Итог.
	4	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М. Букварь Стр.7	Закрепить знание букв А,У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой.	1Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) . 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О». 3 Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка). 4 Показ графического изображения буквы М 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик. 6 Физминутка «Мы читали, мы читали» стр 26 Мирошник. Самохвалова. 7 Печатание буквы. 8 Итог.
	5	Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Букварь Стр. 8	Закрепление звука М и буквы М. различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	1 Найти в конвертике букву М. 2 Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 3 Игра «Камень – вата». Стр. 35 «Обучение грамоте» 5-7 лет. 4 Загадки: сорока, стул, санки. 5 Показ графического изображения буквы С. 6 Чтение по букварю. 7 Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо». 8 Штриховка и печатание буквы С 9 . Итог.
	6	Соединение буквы А и У Букварь Стр. 9. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Букварь Стр.10. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11.	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить	1 Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. 2 Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). 3Печатание в тетради слогов АУ и УА. 1 Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 4 Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное).

		Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12.	читать слоги Гл. + гл. Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы	5 Анализ прочитанных слогов. 6 Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 7 Складывание слогов из разрезной азбуки. 8 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» Немая артикуляция . Составление слогов из разрезной азбуки. 9 Итог.
	7	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО Букварь стр. 18	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2 Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хореёк). 3 Знакомство с графическим изображением буквы Х. 4 Чтение в букваре . 5 Физ. минутка «Хомячок». 6 Штриховка, печатание в тетради. 7 Итог.
	8	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ Букварь стр. 20.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1 Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У) . 2 Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) . 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Яблоко». 5 Печатание в тетради. 6 Итог
	9	Знакомство со звуком Шш . Чтение слогов из двух и трёх букв	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение,	1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) . 2 Игра «Хлопушки». 3 Знакомство с графическим изображением

		ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв. Букварь стр. 22	вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	буквы Ш. 4 Чтение по букварю. 5 Физиинутка. 6 Штриховка в тетради . 7 Итог.
	10	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Букварь ст. 24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букв. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	1 Хор-хоры, шар- шары, усусы, рама- рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ. 3 Чтение в букваре. 4 Физ.минутка. 5 Штриховка в тетради. 6 Итог.
	11	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь стр.25.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА . 2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. 3 Показ графического изображения буквы Лл. 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка . 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
	12	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь стр. 28	Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1 Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ. 3 Показ графического изображения буквы Нн. 4 Штриховка в тетрадях. Физ. минутка «По дорожке». 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
	13	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк .	1 Загадки. 2 Звуковой анализ звука К и КЬ. 3 Показ графического изображения буквы Кк.

		двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 31	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «К речке быстрой». 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
	14	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр. 33	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Загадки. 2 Звуковой анализ звука Т и Ть. 3 Показ графического изображения буквы Кк. 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «К речке быстрой». 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
	15	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 34.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Хлопушки». 2 Показ графического изображения буквы Ии. 3 Чтение в букваре. 4 Физ. Минутка. 5 Печатание в тетради. 6 Итог.
	16	Знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр. 37.	Продолжать учить распознавать . Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумывание слов, в составе Пп. 2 Составление слов из разрезной азбуки: : Па-па, Па-ша, пара. 3 Чтение в букваре стр 37. 5 Физ. минутка «Здравствуй». 6 Работа в тетрадах. 7 Итог.
	17	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов Чтение в	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность,	1.Загадки. 2 Звуковой анализ звука З и Зь. 3 Показ графического изображения буквы . 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По

		букваре. Стр.39	умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	дорожке». 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
	18	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов Чтение в букваре. Стр.42	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1 «Хлопушки». 2 Чтение с доски. 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок». 5 Работа в тетрадях. 6 Итог.
	19	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.45	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,п,у,з. 2 Сложить из букв слоги: га,ги,гу. Слово: но-га,го-ра, гу-си. 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «К речке быстрой». 5 Работа в тетрадях. 6 Итог.
	20	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.47	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умения е читать слоги слитно,	1.Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ва.во.вы,ви) . 3Игра «Хлопушка» . 4. Физ. Минутка «Буратино».

			не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.
	21	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.51	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки.(дом,дым,душ). 3. Игра «Хлопушка» (Д). 4. Физ. Минутка «Буратино». 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.
	22	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.53	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба,бо,бу,би.бы)). 3. Игра «Хлопушка» (Б). 4. Физ. Минутка «Буратино». 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.
	23	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.58	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1 Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж. 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). 3 Чтение в букваре. 4.Физ. минутка «Здравствуй» . 5 Игра «Доскажи

			<p>Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>словечко». 6 Работа в тетради, печатание слогов. жа,жо.жу. 7 Итог</p>
	24	<p>Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.61</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1.Загадки. 2 Звуковой анализ звука Е. 3 Показ графического изображения буквы Ее. 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке». 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог.</p>
	25	<p>Знакомство со звуком и буквой Ё. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.64</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1 «Прятки». 2 Чтение на доске. 3 Чтение в букваре. 4 Физ.минутка. 5 Печатание в тетрадях. 6 Итог.</p>
	26	<p>Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Яя. Развивать внимательность, умение читать слоги</p>	<p>1.Загадки . 2 Придумывание слов, в составе которых есть звук Яя. 3 Показ графического изображения буквы Яя. 4 Штриховка в тетрадях.</p>

		букваре. Стр.68	<p>слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>5 Физ. минутка «По дорожке». 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог.</p>
	27	Звук и буква Ю. Букварь стр.72.	<p>Познакомить детей со звуком Ю, учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой Ю. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Ю. Учить печатать букву Ю.</p>	<p>1 Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. 2Рассматривание картинок в букваре. 3Показ графического изображения буквы Ю. 4Чтение по букварю. 5.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6Штриховка, печатание. 7Итог.</p>
	28	Звук и буква Ё. Букварь стр. 74.	<p>Познакомить детей со звуком Ё, учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой Ё. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Ё. Учить печатать букву Ё.</p>	<p>1загадки «Уши». 2Рассматривание картинок в букваре. 3Д/И «Услышишь звук Ё, хлопни в ладоши». 4Показ графического изображения буквы Ё. 5Физминутка «Вышли пальчики гулять» 6Штриховка, печатание. 7 Итог.</p>
	29	Знакомство со звуком и буквой Ч. Букварь стр.80.	<p>Познакомить детей с мягким согласным звуком Ч. Учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой Ч. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Ч. Учить печатать букву Ч.</p>	<p>1загадки «Уши». 2Рассматривание картинок в букваре. 3Д/И «Услышишь звук Чхлопни в ладоши». 4Показ графического изображения буквы Ч. 5Физминутка «По дорожке» 6Штриховка, печатание. 7 Итог</p>

			Ч.	
	30	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать»	Повторить и закрепить пройденный материал. Демонстрировать успехи детей родителям.	

