

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Парфинского муниципального района**

**МАОУОШ д. Федорково**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
[укажите ФИО]	Егорова Ольга Михайловна	Александрова Лидия Михайловна
Протокол №4 от «30» 08 23 г.	[Номер приказа] от «30» 08 23 г.	Приказ №166 от «30» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ЧТЕНИЕ»**

**По адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью  
( интеллектуальными нарушениями)**

для обучающихся 1-4 классов

**д.Федорково 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель предмета** – формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. Обучение грамоте ведётся с использованием разнообразных видов наглядности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы- интерната основного общего образования рабочая программа в 1 классе рассчитана на 99 ч. в год (3 ч. в неделю),

во 2 классе рассчитана на 170ч. в год (5 ч. в неделю): 136 ч. (4ч. в неделю) –обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

в 3 классе рассчитана на 170ч. в год (5 ч. в неделю): 136 ч. (4ч. в неделю) –обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

в 4 классе рассчитана на 170ч. в год (5 ч. в неделю): 136 ч. (4ч. в неделю) –обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Личностные планируемые результаты**

##### **1 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

##### **2 класс**

*У обучающихся будут сформированы:*

- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;
- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
- интерес к языковой и речевой деятельности;

##### **3 класс**

*У обучающихся будут сформированы:*

представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;

- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения).

-интерес к языковой и речевой деятельности;

#### 4 класс

*Обучающиеся научатся* осознавать себя как гражданина России, уважительно и бережно относиться к защитникам Отечества, к людям труда, к младшим и старшим, окружающей природе;

*У обучающихся будут сформированы:*

любовь к большой и малой Родине, представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о духовных традициях русского народа;

- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения: первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим) и некоторые другие;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения).

-интерес к языковой и речевой деятельности;

### Предметные планируемые результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 1 классе:***

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>-читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</li> <li>-слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звуки на слухи в собственном произношении;</li> <li>-читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»  
на конец обучения во 2 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку;</li> <li>-читать по слогам короткие тексты;</li> <li>- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>-читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;</li> <li>- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;</li> <li>- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</li> <li>- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»  
на конец обучения в 3 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что там делал?»);</li> <li>-правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;</li> <li>-пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;</li> <li>-выразительно читать наизусть 5-7 небольших стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>-читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</li> <li>-активно участвовать в анализе произведения;</li> <li>-пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</li> <li>-высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;</li> <li>-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений;</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»  
на конец обучения в 4 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>-пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;</li> <li>-участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>-выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений и 1 басню.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>-определять основную мысль текста после его</li> </ul>

	<p>предварительного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст про себя с выполнением заданий учителя;</li> <li>-определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков;</li> <li>- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>-пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- рассказывать наизусть 7-8 стихотворений и 2 басни</li> </ul>
--	---

### **Состав базовых учебных действий обучающихся.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Содержание учебного предмета

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### Содержание учебного предмета

#### 1 класс, 99 часов

#### Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш- шипит гусь, р-р-р-рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: дом – дым, удочка – уточка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует*. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка.*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та*.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинку.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник, квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов(2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений.**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу –



крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (м-н, с-ш, ма –на, са –ша). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му- ха, у – ха) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и- й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль*, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### **Содержание учебного предмета**

**2 класс, 136 часов**

#### **Лексические темы и основные разделы программы:**

Снова в школе. Вот и осень пришла. Почитаем – поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой ты, зимушка – зима. Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идёт. Чудесное рядом. Лето красное.

#### **Первое полугодие.**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными *ь* и *ъ*;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

#### **Второе полугодие.**

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых

связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию. Внеклассное чтение.

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

### **Содержание учебного предмета 3 класс, 136 часов**

#### **Чтение.**

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песенки.

Небольшие рассказы, стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Лексические темы: «Здравствуй, школа», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна идет», «Веселые истории», «Родина любимая» «Здравствуй, лето!»

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

#### **Выразительное чтение.**

Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знаками препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на образец учителя.

#### **Сознательное чтение.**

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или

заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение и личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

#### **Развитие речи.**

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей, использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

#### **Внеклассное чтение.**

Выбор из библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Название автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам ( сказки, рассказы, стихи).

### **Содержание учебного предмета**

#### **4 класс, 136 часов**

#### **Чтение.**

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песенки.

Небольшие рассказы, стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

#### **Навык чтения.**

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малоизвестных слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям.

Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

#### **Выразительность чтения.**

Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

### Развитие речи.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа.

### Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

### Тематическое планирование 1 класс, 99 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды Учебной деятельности (на уровне БУД)
<b>I.</b>	<b>Добукварный период.</b>	<b>10</b>	
1	Первый день в школе. Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики».	1	Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.).  Умение работать с информацией
2	Работа над понятием "слово". Условно-графическая запись слов.	1	
3	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	
4	Практическое знакомство с предложением.	1	

	Условно – графическая схема предложения.		(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).
5	Беседа "Утро школьника". Составление и анализ предложений из 2-х слов.	1	
6	Беседа на тему: "Сад". Понятие "слог". Условно – графическая запись	1	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции).
7	Беседа "Огород". Деление слов на слоги.	1	
8	Понятие "звук". Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова.	1	
9	Выделение звука [м] [о] в начале слова. Обозначение звука условным значком.	1	Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
10	Выделение звука [н] [с ]в начале слова работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка".	1	
	<b>Букварный период.</b>	<b>89</b>	
11	Звук и буква А. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	1	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.
12	Звук и буква У. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы У. Звукобуквенный анализ слов АУ, УА.	1	Умение соотносить звук и букву. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
13	Звук и буква М. Слова со звуком [м] в начале. Чтение буквы М. Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ	1	Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком. Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
14	Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА-МА. Звукобуквенный анализ слов.	1	
15	Звук и буква О. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1	
16	Звук и буква Х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА, ОХ-ХО, УХ – ХУ.	1	
17	Составление и чтение слов со звуком [х].	1	
18	Звук и буква С. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АС - СА, УС -СУ, ОС- СО.	1	Умение пользоваться учебной мебелью.  Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель — класс).
19	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	
20	Звук и буква Н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН -НА, ОН-НО, УН – НУ.	1	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
21	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Н.	1	
22	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.
23	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом);	1	Умение оценивать действия одноклассников; соотносить свои

	предложений с этими словами.		действия и их результаты с заданными образцами.
24	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.	1	
25	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
26	Звук и буква В. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В.	1	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
27	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними.	1	
28	Звук и буква И. Слова, которые начинаются со звука [и]. Чтение буквы И.	1	Правильно организовывать своё рабочее место.
29	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1	-Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
30	Дифференциация звуков [ы]-[ и ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений.	1	
31	Звук и буква Ш. Слова со звуком [ш] в начале. Чтение буквы Ш.	1	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).
32	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш. Звукобуквенный анализ слов.	1	
33	Дифференциация звуков С – Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквами С – Ш.	1	
34	Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов.	1	
35	Звук и буква П. Слова, которые начинаются со звука [п]. Чтение буквы П.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
36	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П. Звукобуквенный анализ слов.	1	
37	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции).
38	Звук и буква Т. Слова, которые начинаются со звука [т].	1	
39	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т. Звукобуквенный анализ слов.	1	
40	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными буквами: Тима – Тома. Составление и чтение предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.
41	Звук и буква К. Слова, которые начинаются со звука [к]. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами.	1	Умение соотносить звук и букву.
42	Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет с	1	

	усвоенными слоговыми структурами.		
43	Упражнение в составлении и чтении предложений, текста.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).
44	Звук и буква З, з. Слова, которые начинаются со звука [З]. Чтение буквы. Образование и чтение слогов ЗА, ЗУ, ЗИ, ЗЫ.	1	
45	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).
46	Дифференциация звуков З-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	1	
47	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь читать.
48	Звук и буква Р. Слова, которые начинаются со звука [ р ]. Чтение буквы Р. Обратные и прямые, открытые слоги и слова буквой Р.	1	
49	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
50	Дифференциация звуков Р-Л.	1	
51	Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).
52	Звук и буква й. Слова со звуком [ й ].	1	
53	Образование и чтение слов с буквой й.	1	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
54	Дифференциация звуков И-Й. Составление и чтение закрытых слогов и слов с этими буквами.	1	
55	Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Составление и чтение предложений.	1	Умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
56	Звук и буква Ж. Слова, которые начинаются со звука [ж ]. Чтение буквы Ж.	1	
57	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	
58	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	
59	Слоги ЖИ-ШИ. Дифференциация. Чтение и анализ слов со слогами ЖИ –ШИ.	1	
60	Звук и буква Б. Слова, которые начинаются со звука [Б]. Чтение буквы Б. Обратные и прямые, открытые слоги и слова буквой Б.	1	
61	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами.	1	
62	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов и предложений с ними.	1	
63	Звук и буква Д. Слова, которые начинаются со звука [д]. Чтение буквы Д.	1	
64	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение	1	



	предложений.		
65	Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
66	Звук и буква Г. Слова, которые начинаются со звука [г]. Чтение буквы Г.	1	
67	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений.	1	
68	Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
69	Буква Ъ. Составление слогов, слов с буквой Ъ, их анализ и чтение.	1	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции).
70	Составление и чтение предложений, состоящих из слов с буквой Ъ в конце и в середине.	1	
71	Составление и чтение слов со стечением согласных в конце слова. Чтение текста.	1	Подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.
72	Составление и чтение слов со стечением согласных в начале слова. Чтение текста.	1	
73	Звук и буква Е. Чтение и составление слогов и слов с буквой Е в начале слова.	1	Умение соотносить звук и букву.
74	Буква Е-показатель мягкости согласного.	1	
75	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Е.	1	Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.
76	Звук и буква Я. Чтение и составление слогов и слов с буквой Я в начале слова.	1	
77	Буква Я- показатель мягкости согласного.	1	Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
78	Дифференциация звуков А-Я. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
79	Звук и буква Ю. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ю в начале слова.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
80	Буква Ю- показатель мягкости согласного.	1	
81	Дифференциация звуков У-Ю. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
82	Звук и буква Ё. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ё в начале слова.	1	
83	Буква Ё-показатель мягкости согласного.	1	
84	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ё.	1	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
85	Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч.	1	
			Умение вступать в контакт и работать в коллективе;
86	Чтение слов, обозначающих большой и маленький предмет, из усвоенных слоговых структур.	1	работать в парах.

87	Слоги ЧА - ЧУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок.	1		
88	Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф.	1		
89	Чтение слов, предложений и текста из усвоенных слоговых структур с буквой Ф.	1		
90	Дифференциация звуков В-Ф. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1		
91	Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц.	1		<p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</p>
92	Чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ц.	1		
93	Дифференциация звуков С-Ц. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1		
94	Дифференциация звуков С-Ц. Чтение сказки «Аленький цветочек»	1		
95	Звук и буква Э. Составление и чтение слогов и слов с буквой Э.	1		
96	Звук и буква Щ. Составление и чтение слогов и слов с буквой Щ.	1		
97	Слоги ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок.	1		
98	Буква Ъ. Сравнительный анализ слов с буквой Ъ и без неё. Чтение слов с буквой Ъ.	1		
99	Чтение слов с буквами Ъ и Ь. Чтение загадок и стихотворений.	1		

**Тематическое планирование  
2 класс, 170 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Осень пришла – в школу пора!</b>	<b>21 ч.</b>	
1	Кончилось лето. Осень пришла.	1	<p>Рассматривать иллюстрации. Оценивать на элементарном уровне поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Читать по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев рассказа. Уяснять нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке»</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке и вопросу. Читать по слогам слова со</p>
2	Прочитай! Гласные буквы.	1	
3	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	1	
4	Первый урок.	1	
5	Мы рисуем.	1	
6	Я. Аким Грибной лес.	1	
7	Прочитай! Согласные буквы.	1	
8	По В.Дурову Слон Бэ-би.	1	

9	Б.Заходер Птичья школа.	1	стечением согласных. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте образные сравнения. Устанавливать несложные смысловые связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснять смысл выражений из текста. Принимать участие в коллективном формулировании основной мысли текста.	
10	По Н.Сладкову Осенние подарки.	1		
11	В парке.	1		
12	Прочитай! Отгадай.	1		
13	М. Ивенсен. Падают, падают листья.	1		
14	По В.Корабельникову. Осенний лес.	1		
15	По К.Ушинскому. Всякой вещи своё место.	1		
16	Д. Летнёва. Хозяин в доме.	1		
17	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу.	1		
18	Прочитай! Наши имена.	1		
19	По А.Тумбасову. Серый вечер.	1		
20	Обобщающий урок по разделу: «Осень пришла – в школу пора».	1		
21	Внеклассное чтение. Стихи об осени и школьниках.	1		
<b>Почитаем - поиграем</b>		<b>12 ч</b>		
22	По А.Шибяеву. Одна буква.	1		Читать по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читать целым словом. Принимать участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять слова из слогов. Объяснять значения слов, составленных из слогов. Устанавливать смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительно читать с интонацией, соответствующей знакам препинания
23	А.Усачёв. Слоги.	1		
24	Прочитай! Отгадай.	1		
25	По С. Иванову. Дразнилка.	1		
26	К.Чуковский. Черепаха.	1		
27	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1		
28	Л.Яхнин. Если плачет кто – то рядом...	1		
29	Загадки.	1		
30	Доскажи словечко.	1		
31	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1		
32	Обобщающий урок по разделу: «Почитаем-поиграем».	1		
33	Внеклассное чтение. Шуточные рассказы по теме.	1		
<b>В гостях у сказки</b>		<b>17 ч.</b>		
34	Лиса и волк. Русская народная сказка.	1	Читать по слогам многосложные слова. Читать целым словом ранее отработанные слова. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять выборочный пересказ с	
35	Лиса и волк. Пересказ сказки	1		
36	Гуси и лиса. Русская народная сказка.	1		
37	Лиса и козёл. Русская народная сказка.	1		
38	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.	1		
39	Прочитай! Отгадай.	1		
40	Волк и баран. Литовская сказка.	1		
41	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы	1		

	испугали серого волка.		опорой на иллюстрацию.
42	Рак и ворона. Литовская сказка.	1	Определять характер героев сказки по их поступкам. Формулировать элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читать с соблюдением знаков препинания.
43	Заяц и черепаха. Казахская сказка.	1	
44	Благодарный медведь. Мордовская сказка.	1	
45	Прочитай! Мягкий и твердый знаки.	1	
46	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка.	1	
47	Волк и ягнёнок. Армянская сказка.	1	
48	Умей обождать. Русская народная сказка.	1	
49	Обобщающий урок по разделу: «В гостях у сказки».	1	
50	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1	
	<b>Животные рядом с нами</b>	<b>18 ч.</b>	
51	Умная собака. Индийская сказка.	1	Чтение по слогам, отгадывание загадок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, устное словесное рисование, составление рассказа о любимом животном, заучивание наизусть, рассматривание картинок и установление признаков сходства и различия животных. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть домашних животных и их детёнышей. Составлять свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочно читать. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Устанавливать различия в отношении к собаке злого и доброго человека.
52	Прочитай! Веселые стихи о животных.	1	
53	По Э. Шиму. Я домой пришла.	1	
54	Лошадка. Русская народная присказка.	1	
55	По Е. Чарушину. Кролики.	1	
56	В Лифшиц. Баран.	1	
57	Прочитай! Отгадай.	1	
58	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	1	
59	По Э. Шиму. Всё умеют сами.	1	
60	М. Бородицкая. Котёнок.	1	
61	Прочитай! Стихи о животных.	1	
62	По В. Сутееву. Три котёнка.	1	
63	По К. Ушинскому. Петушок с семьей.	1	
64	Упрямые козлята.	1	
65	В. Лифшиц. Пёс.	1	
66	В. Лифшиц. Пёс. Работа по содержанию.	1	
67	Обобщающий урок по разделу: «В гостях у сказки».	1	
68	Внеклассное чтение. Рассказы о животных из серии «Животные рядом».	1	
	<b>Ой ты, зимушка – зима!</b>	<b>19 ч.</b>	
69	Я. Аким. Первый снег.	1	Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение целыми словами, ответы на вопросы, выборочное чтение, составление предложений к серии картинок, работа с загадками, выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть. Читать по слогам слова со
70	По Э. Киселёвой. Большой Снег.	1	
71	По Н. Калининой. Снежный колобок.	1	
72	По С. Вангели. Снеговик- новосёл	1	
73	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1	
74	По Е. Шведеру. Воробышкин домик. Работа по содержанию.	1	
75	Г.Галина. Зимние картинки.	1	
76	Е.Самойлова. Миша и Шура.	1	
77	Ш.Галиев. Купили снег.	1	

78	По Г.Юдину. Буратиный нос.	1	стечением согласных. Принимать участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывать загадки со словом-рифмой. Составлять рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определять настроение стихотворения. Выразительно читать.
79	И.Токмакова. Живи, ёлочка!	1	
80	По В.Сутееву. Про ёлки.	1	
81	По В.Голявкину. Коньки купили не напрасно.	1	
82	По М.Пляцковскому. Ромашки в январе.	1	
83	Мороз и Заяц. Русская народная сказка.	1	
84	Вьюга. Литовская народная песенка.	1	
85	По Г. Скребицкому. На лесной полянке.	1	
86	Обобщающий урок по разделу: «Ой ты, зимушка – зима!».	1	
87	Внеклассное чтение. Стихотворения о зиме.	1	
	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>	<b>21 ч.</b>	
88	По А .Митту. Коля заболел.	1	Читать по слогам многосложные слова. Читать целым словом ранее отработанные слова. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Чтение целыми словами, выборочное чтение. Пересказ эпизодов текста в соответствии с картинкой. Устное словесное рисование, ответы на вопросы, работа с пословицами и поговорками, заучивание наизусть, составление рассказа на основе собственных наблюдений. Рисование по прочитанному, выставка рисунков.
89	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1	
90	По В. Голявкину. Вязальщик.	1	
91	Г. Ладонщиков. Самокат.	1	
92	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.	1	
93	По Е.Пермяку. Торопливый ножик.	1	
94	По В.Сухомлинскому. Вьюга.	1	
95	По И. Бутмину. Трус.	1	
96	По И. Бутмину. Трус. Пересказ текста.	1	
97	По В.Голявкину. Как я под партой сидел.	1	
98	Б.Заходер. Петя мечтает.	1	
99	По В. Витка. Мед в кармане.	1	
100	По В.Донниковой. Канавка.	1	
101	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1	
102	А.Барто.Мостки.	1	
103	По М.Дружининой. Песенка обо всём.	1	
104	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает.	1	
105	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает. Работа по содержанию	1	
106	По И. Туричину. Неряха.	1	
107	Обобщающий урок по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
108	Внеклассное чтение. Чтение книг по теме.	1	
	<b>Весна идет!</b>	<b>29 ч.</b>	
109	Если снег повсюду тает.	1	Читать по слогам многосложные слова. Читать целым словом ранее отработанные слова. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Определять
110	Я.Аким. Март.	1	
111	По Ю.Ковалю. Невидимка.	1	
112	В. Берестов. Праздник мам.	1	
113	В. Берестов. Праздник мам. Ответы на вопросы.	1	
114	По В.Драгунскому. Подарок к празднику.	1	

115	Снег и заяц. Бурятская сказка.	1	настроение стихотворения. Отгадывать загадки. Называть признаки весны. Составлять предложения по иллюстрации. Высказывать собственное отношение к весне. Выразительно читать с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивать наизусть. Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности.	
116	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1		
117	По М.Пришвину. Лягушонок.	1		
118	Г. Ладонщиков. Весна.	1		
119	По Е. Чарушину. Барсук.	1		
120	По Е. Чарушину. Барсук. Пересказ.	1		
121	С.Маршак. Весенняя песенка.	1		
122	С.Маршак. Весенняя песенка. Выразительное чтение.	1		
123	По И.Соколову-Микитову. На краю леса.	1		
124	По В.Голявкину. Подходящая вещь.	1		
125	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1		
126	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...Разучивание.	1		
127	По С. Козлову. Ручей и камень.	1		
128	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1		
129	Как птицы лису проучили. Пересказ.	1		
130	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1		
131	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. Работа по содержанию.	1		
132	С. Косенко. Почему скворец весёлый.	1		
133	С. Косенко. Почему скворец весёлый. Ответы на вопросы.	1		
134	Э. Шим. Храбрый птенец.	1		
135	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	1		
136	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка. Работа по содержанию.	1		
137	Обобщающий урок по разделу: «Весна идет!»	1		
138	Внеклассное чтение. Стихотворения о весне.	1		
	<b>Чудесное рядом</b>	<b>18 ч</b>		
139	По Г.Цыферову. Лосёнок.	1		Читать по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читать целым словом. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Применять навык выборочного чтения. Составлять рассказы с опорой на картинку и прочитанный текст. Давать элементарную оценку отношений персонажей
140	О.Дриз. Игра.	1		
141	О.Дриз. Игра. Чтение по ролям.	1		
142	Г.Цыферов.Удивление первое.	1		
143	По Г.Снегирёву. Осминожек.	1		
144	По С.Козлову. Друзья.	1		
145	По С.Козлову. Необыкновенная весна.	1		
146	По С.Козлову. Необыкновенная весна. Ответы на вопросы.	1		
147	Э.Мошковская. Не понимаю.	1		
148	По Г.Скребицкому. Кот Иваныч.	1		
149	По М.Пришвину. Золотой луг.	1		

150	По В.Бианки. Неродной сын.	1	стихотворения. Выразительно читать с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем.
151	По В.Бианки. Неродной сын. Работа по содержанию текста.	1	
152	Ю.Кушак. Подарок.	1	
153	Я.Тайц. Всё здесь.	1	
154	По В.Бианки. Небесный слон.	1	
155	Обобщающий урок по разделу: «Чудесное рядом»	1	
156	Внеклассное чтение по теме «Чудесное рядом».	1	
<b>Лето красное</b>		<b>14 ч.</b>	
157	Ярко солнце светит...	1	Читать по слогам слова со стечением согласных. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять предложения по иллюстрации. Уяснять и объяснять образные выражения «золотое солнце», «зелёные оконца». Называть летние дары леса, лесных зверей, признаки лета. Составлять предложения по иллюстрации. Определять настроение стихотворения. Читать стихотворения в парах и малых группах.
158	Ярко солнце светит... Выразительное чтение.	1	
159	По Соколову-Микитову. Светляки.	1	
160	По Соколову-Микитову. Светляки. Работа по содержанию.	1	
161	По Г.Цыферову Петушок и солнышко.	1	
162	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1	
163	С.Махотин Поход.	1	
164	С.Махотин Поход. Ответы на вопросы.	1	
165	По Е.Пермяку. Раки.	1	
166	В.Викторов В гости к лету.	1	
167	И.Мазнин. Отчего так много света?	1	
168	И.Мазнин. Отчего так много света? Пересказ.	1	
169	Обобщающий урок по разделу: «Лето красное».	1	
170	Внеклассное чтение стихотворений о лете.	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>	

**Тематическое планирование  
3 класс, 170 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Здравствуй, школа!</b>		<b>10</b>	
1	Сентябрь. М. Садовский	1	Читать трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Определять эмоциональное состояние героя по содержанию рассказа. Находить в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Давать элементарную оценку поступкам персонажей произведения. Формулировать своё
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	
3	Первое сентября. В. Берестов	1	
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	
5	Пятёрки. По Э. Шиму	1	
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	
7	Обида. По В. Хомченко	1	
8	Наша учительница. А. Аксёнова	1	

9	Школьные загадки	1	мнение о возможном поведении героев рассказа. Определять общую тему раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнить произведения, одинаковые по теме. Выразительно читать стихотворения раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулировать личную оценку и суждения о произведениях раздела.	
10	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	1		
	<b>Осень наступила...</b>	<b>16 ч.</b>		
11	О. Высотская «Осень»	1	Рассматривание иллюстраций, название признаков осени, занятий людей; работа со стихотворением (заучивание наизусть); ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; ответы на вопросы по содержанию; пересказ текста по иллюстрациям; Объяснение смысла образных выражений; выразительное чтение стихотворения; графическое рисование. Уточнение признаков времени года; объяснение смысла пословиц и образных выражений; устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта; классификация признаков ранней и поздней осени; пересказ сказки по иллюстрациям.	
12	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1		
13	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».	1		
14	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1		
15	В. Степанов «Воробей».	1		
16	По А. Баркову «Лето на верёвочке».	1		
17	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		
18	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	1		
19	Г. Ладонщиков «В октябре».	1		
20	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1		
21	А. Плещеев «Осень наступила»	1		
22	А. Плещеев «Осень наступила». Разучивание.	1		
23	По Н. Абромцевой «Сказка об осеннем ветре».	1		
24	Н. Майданик «Доскажи словечко».	1		
25	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»	1		
26	Внеклассное чтение по теме «Осень наступила» (подборки книг из библиотеки).	1		
	<b>Учимся трудиться</b>	<b>16 ч.</b>		
27	Ю. Тувим «Всё для всех».	1		Рассматривание иллюстраций; уточнение названий профессий; объяснение смысла пословиц; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов и названия стихотворения; ответы на вопросы по содержанию. Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; пересказ по иллюстрациям; определение характера главного героя по его поступкам. составление рассуждений на основе содержания; объяснение смысла нового слова.
28	По Д. Габе «Работа».	1		
29	В. Орлов «Мои помощники».	1		
30	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1		
31	Б. Заходер «Повара».	1		
32	По М. Дружининой «Сюрприз».	1		
33	О. Высотская «Маргаритка».	1		
34	По В. Хомченко «Пуговица».	1		
35	Г. Ладонщиков «Портниха».	1		
36	В. Осеева «Пуговица».	1		
37	В. Осеева «Пуговица». Работа по содержанию.	1		
38	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1		



39	По С. Барздину «Как Алёшке учиться надоело».	1	работа с иллюстрациями, подбор к ним отрывков из текста, объяснение понятия «трудолюбие», составление рассуждения «Зачем люди трудятся»..
40	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	
41	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».	1	
42	Внеклассное чтение "Чтение книг о труде и трудолюбии."	1	
	<b>Ребятам о зверятах</b>	<b>17 ч.</b>	
43	По Е. Чарушину «Лисята».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение. выразительное чтение с нужной интонацией; самостоятельное рисование по теме стихотворения. составление суждений на основе текста и собственного опыта. объяснение образного выражения; работа с иллюстрациями, подбор к ним соответствующих отрывков из текста, устный рассказ на основе собственного опыта заучивание стихотворения. установление причинно – следственных связей между событиями в рассказе; составление рассказа по иллюстрации. пересказ сказки по иллюстрации.
44	Е. Тараховская «Заяц».	1	
45	По М. Пришвину «Ёж»	1	
46	По А. Баркову «Материнская защита».	1	
47	По Г. Снегирёву «Белёк».	1	
48	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	
49	По Б. Житкову «Галка».	1	
50	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	
51	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1	
52	По Н. Носову «Живая шляпа».	1	
53	По Н. Носову «Живая шляпа». Пересказ по картинкам.	1	
54	По Н. Павловой «Котята».	1	
55	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	
56	В. Берестов «Кошкин щенок». Работа по содержанию.	1	
57	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	
58	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».	1	
59	Внеклассное чтение книг Н. Сладкова и Е. Чарушина по теме «Ребятам о зверятах».	1	
	<b>Чудесный мир сказок</b>	<b>13 ч.</b>	
60	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	Рассматривание иллюстраций. Эмоциональная оценка и пересказ, ответы на вопросы, выборочное чтение, определение поступков героев, объяснение новых слов нравственного смысла сказки. Прослушивание текста с установкой на осмысление содержания. Ответы на вопросы по содержанию. Работа над пересказом с опорой на иллюстрации. Нравственная оценка поведения главного героя. Чтение трудных по структуре слов; чтение сказки по ролям. Придумывание продолжения сказки.
61	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Пересказ.	1	
62	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1	
63	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	
64	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1	
65	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	1	
66	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы». Работа по содержанию.	1	
67	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1	
68	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1	
69	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1	
70	Удмуртская народная сказка «Глупый	1	

	котёнок».		
71	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	
72	Внеклассное чтение по теме "Сказки народов мира".	1	
	<b>Зимушка- зима</b>	<b>27 ч.</b>	
73	Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима!»	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; установление причинно – следственных связей между событиями в сказке, пересказ по иллюстрациям. Эмоциональная оценка произведений, составление суждений о сказках; уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе; сравнение сказок, одинаковых по теме; пересказ сказки с использованием иллюстраций; определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Пересказ сказки, не входящей в раздел. Рассматривание иллюстраций, уточнение признаков зимы, занятий людей; работа со стихотворением (заучивание наизусть); подбор синонимов.
74	По В. Бианки «Заяц косач, медведь и Дед Мороз»	1	
75	По В. Бианки «Заяц косач, медведь и Дед Мороз». Работа по содержанию.	1	
76	М. Садовский «Декабрь».	1	
77	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	1	
78	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». пересказ по плану.	1	
79	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1	
80	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1	
81	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Ответы на вопросы.	1	
82	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	
83	С. Есенин «Зима»	1	
84	С. Есенин «Зима». Выразительное чтение.	1	
85	С. Суворова «Подарок».	1	
86	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	
87	И. Шевчук «С прогулки».	1	
88	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	
89	И. Суриков «Детство».	1	
90	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	1	
91	По Е. Чарушину «Что за зверь?». Работа по содержанию текста.	1	
92	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!».	1	
93	В. Степанов «Зайка».	1	
94	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	
95	З. Александрова «Снежок».	1	
96	По С. Бараздину «Коллективная печка».	1	
97	В. Аникин, Н. Майданик«Доскажи словечко (зимние загадки)».	1	
98	Обобщающий урок по разделу «Зимушка- зима»	1	
99	Внеклассное чтение. В.Осеева «На катке».	1	
	<b>Так нельзя, а так можно</b>	<b>15 ч.</b>	
100	По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию;
101	По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка».	1	

	Работа по содержанию текста.		выборочное чтение; объяснение смысла названия рассказа.
102	По В. Хомченко «Птица – синица».	1	Соотнесение иллюстрации и содержания загадок, нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета; объяснение смысла нового слова, выразительное чтение понравившегося стихотворения наизусть; устный рассказ по теме, близкий содержанию рассказов. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Пересказ рассказов, не входящих в раздел.
103	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	
104	По Л. Толстому «Косточка».	1	
105	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1	
106	В. Берестов «За игрой».	1	
107	С. Баруздин «Бревно».	1	
108	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	1	
109	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». Пересказ по плану.	1	
110	По В. Осеевой «Подвиг».	1	
111	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1	
112	По В. Бирюкову «Лесные доктора». Работа по содержанию.	1	
113	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».	1	
114	Внеклассное чтение. Л.Толстой. Рассказы о детях (подборка книг по теме).	1	
	<b>Весна в окно стучится</b>	<b>25 ч.</b>	
115	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1	Рассматривание иллюстраций, уточнение признаков весны, занятий людей; чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; заучивание стихотворения наизусть; подбор синонимов. Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение. объяснение смысла образного выражения; самостоятельное рисование картинок к рассказу. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.
116	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Разучивание наизусть.	1	
117	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1	
118	Украинская народная песня «Веснянка».	1	
119	По Э. Шиму «Сосулька».	1	
120	С. Вербова «Мамин портрет».	1	
121	С. Вербова «Мамин портрет». Работа по содержанию.	1	
122	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	
123	А. Седугин «Тихо – тихо».	1	
124	Р. Сеф «Лицом к весне».	1	
125	С. Вербова «Ледоход».	1	
126	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1	
127	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1	
128	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Ответы на вопросы.	1	
129	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1	
130	По В. Бианки «Заяц на дереве». пересказ	1	
131	С. Погореловский «Наши гости».	1	
132	По Г. Скребицкому «Скворушка».	1	
133	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1	
134	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	1	

135	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках». Работа по содержанию.	1	
136	По А. Баркову «Тюльпаны».	1	
137	Е. Савельева «Доскажи словечко» (весенние загадки)	1	
138	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».	1	
139	Внеклассное чтение И. Соколов-Микитов «Весна».	1	
	<b>Весёлые истории</b>	<b>9 ч.</b>	
140	Р. Фархади «Перепутаница».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела.
141	По Г. Остеру «Эхо».	1	
142	В. Шибяев «Кто кем становится».	1	
143	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1	
144	М. Пляцковский «Шишки».	1	
145	М. Пляцковский «Шишки». Пересказ.	1	
146	По Ю. Степанову «Портрет».	1	
147	М. Бородинская «Булочная песенка».	1	
148	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	
	<b>Родина любимая</b>	<b>11 ч.</b>	
149	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение смысла пословицы.
150	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1	
151	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1	
152	М. Ильин «Главный город страны».	1	
153	В. Степанов «Песня».	1	
154	А. Усачёв «День Победы».	1	
155	По С. Баруздину «Страшный клад».	1	
156	По С. Баруздину «Страшный клад». Работа по содержанию.	1	
157	По С. Алексею «Тулские пряники».	1	
158	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	
159	Внеклассное чтение «Чтение рассказов о Родине».	1	
	<b>Здравствуй, лето!</b>	<b>7 ч.</b>	
160	А. Усачёв «Что такое лето?».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию
161	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?».	1	
162	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?».	1	

	Работа по содержанию.		с использованием иллюстраций. Рассмотрение иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уточнение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев.
163	М. Дружинина. «Земляника».	1	
164	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?».	1	
165	По В. Бианки «Ёж – спаситель».	1	
166	По В. Бианки «Ёж – спаситель». Пересказ.	1	
167	Р. Фархади «Жарко».	1	
168	По Э. Шиму «Верное время».	1	
169	Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки)	1	
170	Внеклассное чтение. Подборка рассказов о лете.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 ч.</b>	

### Тематическое планирование.

4 класс, 170 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Школьная жизнь</b>	<b>13ч.</b>	
1	Снова в школу. По Н. Носову	1	Рассмотрение иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе.
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	
9	Читалочка. В. Берестов	1	
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	
11	Загадки на тему «Школьная жизнь»	1	
12	Обобщающий урок по разделу " Школьная жизнь".	1	
13	Внеклассное чтение по теме «Школьная жизнь» (подборки книг из библиотеки)	1	
	<b>Время листьям опадать</b>	<b>19 ч</b>	
14	Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова	1	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно- следственных связей на основе анализа иллюстрации.
15	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	

16	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Работа по содержанию текста.	1	<p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на учебник. Эмоциональная оценка стихотворения.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану.</p> <p>Рассказывание сказки по плану.</p> <p>Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям, или на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Пересказ текста на основе картинного плана.</p> <p>Самостоятельное чтение книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов.</p>		
17	Подарки осени. Е. Благинина	1			
18	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1			
19	Лес осенью. А. Твардовский	1			
20	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1			
21	Славная осень!.. Н. Некрасов	1			
22	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1			
23	Осень. К. Бальмонт	1			
24	Три сойки. По Ю. Ковалю	1			
25	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1			
26	Скучная картина!.. А. Плещеев	1			
27	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1			
28	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1			
29	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1			
30	Загадки на тему «Осень»	1			
31	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».	1			
32	Внеклассное чтение по теме «Время листьям опадать» (подборки книг из библиотеки)	1			
<b>Делу – время, потехе - час</b>		<b>7ч.</b>			
33	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.</p> <p>Драматизация потешки</p> <p>Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа. Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа.</p>	
34	Сенокос. Чешская потешка	1			
35	Карусели. По Л. Пантелееву	1			
36	Прятки. По Н. Носову	1			
37	Считалки	1			
38	Жмурки. По М. Булатову	1			
39	Обобщающий урок по разделу "Делу время потехе час".	1			
<b>В мире животных</b>		<b>17 ч.</b>			
40	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1			<p>Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление</p>
41	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1			
42	Пушок. По В. Гаранжину	1			

43	Томка. По Е. Чарушину	1	рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста;	
44	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1		
45	Охотник и собаки. По Б. Житкову. Работа по содержанию.	1		
46	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1		
47	Хитрый бурундук. Г.Снегирёв.	1		
48	Хитрый бурундук. Г.Снегирёв. Пересказ.	1		
49	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1		
50	Гостья. По А. Дорохову	1		
51	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1		
52	Игрушки лисят. Г. Корольков. Ответы на вопросы.	1		
53	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1		подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста.
54	Загадки о животных	1		
55	Обобщающий урок по разделу.	1		
56	Внеклассное чтение книг Н. Сладкова и Е. Чарушина по теме «В мире животных»	1		
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>		<b>11 ч.</b>		
57	Миша-мастер. Г Ладонщиков	1	Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста.	
58	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1		
59	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Работа по содержанию.	1		
60	Михаськин сад. В. Хомченко	1		
61	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1		
62	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1		
63	Котёнок. Е. Благинина.	1		
64	Котёнок. Е. Благинина. Пересказ.	1		
65	Птичка. В. Голявкин	1		
66	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	1		
67	Внеклассное чтение книг по теме «Жизнь дана на добрые дела» (подборка книг из библиотеки)	1		
<b>Зима наступила</b>		<b>32 ч.</b>		
68	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по	
69	Снегурочка. А. Слещёв.	1		
70	Снегурочка. А. Слещёв. Работа по содержанию.	1		
71	Зима. И. Суриков.	1		
72	Зима. И. Суриков. Выразительное чтение.	1		
73	Декабрь. С. Маршак	1		

74	Ёлка. По В. Сутееву.	1	<p>слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно- следственных связей между событиями рассказа.</p> <p>Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа морозовоеводы. Заучивание стихотворения наизусть. Установление причинно- следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.</p>
75	Ёлка. По В. Сутееву. Работа по содержанию.	1	
76	Ёлка. По В. Сутееву. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный план.	1	
77	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	
78	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. ответы на вопросы.	1	
79	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1	
80	На горке. По Н. Носову	1	
81	На горке. По Н. Носову. Работа над содержанием.	1	
82	На горке. По Н. Носову. Пересказ.	1	
83	Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	1	
84	Лисичка- сестричка и волк. Ответы на вопросы.	1	
85	Лисичка- сестричка и волк. Пересказ.	1	
86	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1	
87	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский. работа над содержанием.	1	
88	Зимняя сказка. П. Головкин	1	
89	Митины друзья. Г. Скребицкий	1	
90	Митины друзья. Г. Скребицкий. ответы на вопросы.	1	
91	Снежная шапка. В. Бирюков	1	
92	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	
93	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1	
94	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Разучивание наизусть.	1	
95	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	
96	Зимние приметы. По А. Спирину	1	
97	Загадка. Е. Благикина, А. Рождественская, Е. Тараховская.	1	
98	Обобщающий урок по разделу " Зима наступила"	1	
99	Внеклассное чтение. Рассказы В. Сутеева (подборка книг из библиотеки).	1	
	<b>Весёлые истории</b>	<b>11 ч.</b>	
100	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Рассматривание</p>
101	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ответы на вопросы.	1	



102	Одни неприятности. Г. Остер	1	иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.
103	Однажды утром. М. Пляцковский	1	
104	Однажды утром. М. Пляцковский. Работа над содержанием.	1	
105	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	
106	Почему комары кусаются. В. Бирюков. Пересказ.	1	
107	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	
108	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1	
109	Обобщающий урок по разделу "Весёлые истории".	1	
110	Внеклассное чтение. Вот какой рассеянный. С.Маршак.	1	
	<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>	<b>20 ч.</b>	
111	Март. В. Алфёров	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе.
112	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1	
113	Восьмое Марта. По М. Фроловой. работа над содержанием текста.	1	
114	Бабушка - забота. Е. Благинина	1	
115	Бабушка - забота. Е. Благинина. Пересказ.	1	
116	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	1	
117	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому. Ответы на вопросы.	1	
118	Последняя льдина. По В. Бианки	1	
119	Весна. А. Плещеев	1	
120	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	
121	Скворцы прилетели. По А. Баркову. Пересказ текста по иллюстрациям.	1	
122	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1	
123	Всеми свой срок. По Э. Шиму. Работа над содержанием текста.	1	
124	Полюбуйся, весна наступает...И. Никитин	1	
125	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	
126	Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Ответы на вопросы.	1	
127	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	
128	Загадки.	1	
129	Обобщающий урок по разделу " Полюбуйся, весна наступает..."	1	
130	Внеклассное чтение на тему «Весна» (подборка книг из библиотеки).	1	
	<b>В мире волшебной сказки</b>	<b>14 ч.</b>	
131	Хаврошечка. Русская народная сказка.	1	

132	Хаврошечка. Русская народная сказка. Ответы на вопросы.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам. Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчёт о прочитанной сказке. Игра-викторина «В гостях у сказки».
133	Хаврошечка. Пересказ сказки.	1	
134	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.	1	
135	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Работа над содержанием.	1	
136	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Пересказ по опорным словам.	1	
137	У лукоморья дуб зелёный...А. Пушкин	1	
138	У лукоморья дуб зелёный...А. Пушкин. Разучивание.	1	
139	Подарки феи. По Ш. Перро	1	
140	Подарки феи. По Ш. Перро. Работа над содержанием.	1	
141	Горшочек каши. Братья Гримм	1	
142	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	
143	Обобщающий урок по разделу " В мире волшебной сказки"	1	
144	Внеклассное чтение. Наши сказки ( подборка книг из библиотеки).	1	
	<b>Родная земля</b>	<b>12 ч.</b>	
145	Царь-колокол. М. Ильин	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города. Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Объяснение образного сравнения «Родина – мать» с опорой на тексты прочитанных произведений.
146	Город на Неве.С. Васильева	1	
147	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	
148	Сочинение на тему. С. Вербова	1	
149	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	
150	Главное Дело. По Б. Никольскому	1	
151	Главное Дело. По Б. Никольскому. Ответы на вопросы.	1	
152	Защита. А. Усачёв	1	
153	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	
154	День Победы. Т. Белозёров	1	
155	Обобщающий урок по разделу " Родная земля"	1	
156	Внеклассное чтение "Чтение рассказов о защитниках Родины".	1	
	<b>Лето пришло</b>	<b>9 ч.</b>	
157	Ливень. С. Козлов	1	Чтение трудных по структуре

158	Тучка. Г. Граубин	1	слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ. Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветков; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение.
159	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	1	
160	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Пересказ.	1	
161	Одуванчик. Е. Благинина	1	
162	Встреча со змеёй. По А. Дорохову	1	
163	Встреча со змеёй. По А. Дорохову. Работа над содержанием.	1	
164	Летний снег. А. Бродский	1	
165	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1	
166	После зимы будет лето. В. Голявкин. Ответы на вопросы.	1	
167	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	
168	Летние приметы. По А. Спирину	1	
169	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».	1	
170	Внеклассное чтение рассказов о лете и летних забавах.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 ч.</b>	

### **Материально – техническое обеспечение.**

**Средства обучения и воспитания учебного предмета «Чтение» включают:**

**Учебно-методический комплект:**

1.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2017.

2.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2009.

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

**Печатные пособия:**

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; детские книги разного типа из круга детского чтения.

**Учебно-практическое оборудование:**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (классная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).